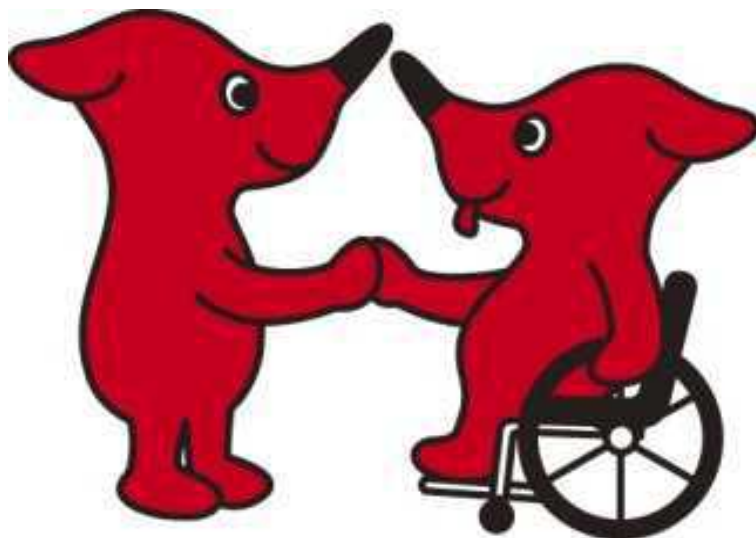


平成25年度千葉県特別支援学校 道徳教育実践事例集

小中学校・高等学校に準ずる教育課程（1小学部・2中学部・3高等部）
知的障害対象の教育課程（4小学部・5中学部・6高等部）



平成26年3月
千葉県教育委員会
特別支援教育課

は じ め に

「道徳教育は、児童生徒等の人間として調和のとれた発達を図り、これからの社会の変化に主体的に対応していくことのできる人間を育成する上で重要な役割をもつものであり、道徳教育の現状や社会の実態などからみてその充実を図ることが強く要請されています。」

(平成25年度 初任者研修テキスト「さわやか先生」より)

千葉県教育委員会では、平成22年12月に独自の取組として道徳教育推進のための基本的な方針を策定し、その中で千葉県道徳教育の指針を以下のように定めました。

「千葉県では、幼児児童生徒が、人と人、人と社会、人と自然などの豊かなふれあいの中で、自分と自分を取り巻くものとの関わりやつながりを深く意識し、自他の生命を尊重し、自らの人生(『いのち』)をよりよく生きていけるよう、学習指導要領を踏まえて重点的な指導を行うこととする。

このため、『いのち』のつながりと輝き～大切なあなた大切なみんな、大切な自然と地球、そして大切なわたし～」を千葉県における道徳教育の主題として掲げ、県民一体となった取組を推進する」

これらの実現に向けて、平成24年度から各校に道徳教育の中核を担う「道徳教育推進教師」をおき、平成25年度から、県立高等学校及び特別支援学校高等部の「準ずる教育課程」に、原則として第1学年に「道徳」を学ぶ時間を導入し、特別活動の時間を中心に総合的な学習の時間等、各学校の教育課程に適切に位置付けて実施することとしました。

特別支援学校学習指導要領の「教育課程の編成」一般方針にある「道徳教育は、道徳の時間を要として学校教育全体を通じて行うものであり、道徳の時間はもとより、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動及び自立活動のそれぞれの特質に応じて、児童又は生徒の発達の段階を考慮して、適切な指導を行わなければならない。」を踏まえて、発達段階及び障害の種類や特性等に応じた道徳授業の展開に資するため、各校における実践事例をまとめることとしました。

千葉県特別支援学校 道徳教育実践事例集

目 次

	頁
◆ 平成25年度「心の教育推進キャンペーン」実践校の取組	
県立袖ヶ浦特別支援学校	
1 「心の教育推進キャンペーン」提案骨子・・・・・・・・・・・・・・・・	1
2 本校の道徳推進教育の取り組みについて・・・・・・・・・・・・・・	3
3 公開授業指導案等・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	8
◆ 各校の実践事例	
1 「準ずる教育課程」(小学部)	
事例 1 ありがとうをつたえよう・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	15
資料：『こころのノート』	
2 「準ずる教育課程」(中学部)	
事例 2 ピア・サポート「感情って何!」・・・・・・・・・・・・・・・・・・	16
事例 3 友達や他の人とのかわりを考えよう・・・・・・・・・・・・・・	18
資料：「鋸山」(中学校の新しい道)	
事例 4 仕事というものはすばらしい・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	21
資料：「あるレジ打ちの女性」	
3 「準ずる教育課程」(高等部)	
事例 5 感謝・思いやり～「ありがとうを1日に100回言おう」を 読んで・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	25
事例 6 自己を確立する・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	28
資料：「やってやれないことはない。やらずにできるわけがない」	
事例 7 家族を大切にし、家庭生活を充実させる・・・・・・・・・・・・・・	30
資料：「家族にまつわる三行詩」「トイレの神様」	
4 知的障害者対象の教育課程(小学部)	
事例 8 生活単元学習「生活の中のごみ～千葉市北清掃工場に 行こう～」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	38
事例 9 遊びの指導「ツリードームであそぼう」・・・・・・・・・・・・・・	41
事例 10 図画工作「土粘土で鍋敷きをつくろう」・・・・・・・・・・・・・・	46
事例 11 道徳「あれあれ? マナー」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	53
事例 12 自立活動「生きるよろこび」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	56
資料：「ぼく」	
事例 13 食育「バランスよく 食べよう」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	61

5	知的障害者対象の教育課程（中学部）	
事例14	道徳「支え合う喜び（公共の場そでの過ごし方）」	62
事例15	道徳「他の人の気持ちを考えよう～『あいさつ』『スリッパの整頓を通して』～」	65
事例16	道徳「みんなのために働こう！」	66
事例17	学級活動「いいところ探し」	71
事例18	学級活動「もっといいクラスに」	73
事例19	学級活動「梨がりにいこう」	79
6	知的障害者対象の教育課程（高等部）	
事例20	特別活動「命の大切さ」	84
	資料：「とべないほたる1」	
事例21	総合的な学習の時間「公共の場のマナーを覚えよう」	85
事例22	道徳「ハインツの物語（心の停留所版）」	92
	資料：「ハインツの物語」	
事例23	道徳「家族の方へのメッセージカードを書こう」	95
事例24	道徳「自己決定力と自己理解「あなたは、どちらを選びますか？」	97
事例25	ホームルーム「よりよい生き方」	103
	資料：「スラムダンク」	
事例26	課題学習「マナーについて考える」	111
事例27	道徳「きまりを守ろう」	115
	資料：「油断したぼく」	
事例28	道徳「自分の役割と責任」	117
	資料：「今、できること」	
事例29	道徳「家族のためにできること」	120
	資料：「はじめてのおつかい」	
事例30	道徳「思いやりって何だろう～東日本大震災から学ぶ～」	124
	資料：東日本大震災DVD「未来へ伝え、つなぐ」	
事例31	国語「思いやりの心」	126
事例32	職業「職場で他の人と一緒に働くためのスキルを学ぼう」	130
事例33	道徳「お金の使い方を考えよう」	134
事例34	道徳「新たな自分、発見！！」	136
事例35	学年の時間（3グループ）	138
	A「異性との付き合い方（男女交際）について」	
	B「プライベートゾーンと大人のマナーを知る」	
	C「身のまわりを清潔にしよう」	