

音 楽 の 観 点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領音楽科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【音楽科の目標】

表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。
- (2) 音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるようにする。
- (3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	1 7 教育出版	発行者	2 7 教育芸術社
書名	音楽のおくりもの		小学生の音楽	
学習指導要領への対応	(1) 学習のねらいを明確に示すとともに題材ごとの学習の見通しを示し、児童が主体的に学べるよう配慮されている。また、個に応じた学びを段階的に支援する内容が示され、これからの学習につなげていけるよう工夫されている。さらに、学び合いについての具体的な内容が示され、協働的な学びを促すよう配慮されている。 (2) 全学年共通の曲や様々なジャンルの曲が取り上げられ、行事や他教科と関連付けた横断的な学習となるよう工夫されている。 (3) 系統性及び発展性をもって組織化された題材を軸に、教材性を生かして関連、対照、対比されながら設定されている。〔共通事項〕が児童に分かりやすい表現で記され、音楽的な見方・考え方を働かせながら目標が達成できるよう配慮されている。		(1) 学習のねらいを明確に示すとともに題材ごとの学習の見通しを示し、児童が主体的に学べるよう配慮されている。また、個に応じた学習の方法や振り返りについて具体的に示され、これからの学習につなげていけるよう工夫されている。さらに、学び合いについてのヒントが示され、協働的な学びを促すよう配慮されている。 (2) 学年ごとのテーマ曲や様々なジャンルの曲が取り上げられ、生活や社会、他教科と関連付けた横断的な学習となるよう工夫されている。 (3) 系統性及び発展性をもって組織化された題材を軸に、学びのつながりを考慮した構成や配列がされている。〔共通事項〕が児童に分かりやすい言葉で記され、音楽的な見方・考え方を働かせながら目標が達成できるよう配慮されている。	
内容	(1) 思いや意図をもって表現するための具体的な学習内容が示され、思考力、判断力、表現力等を育てるような工夫がされている。 (2) 各学年の目標や内容に対応した題材が、系統的、発展的に配列されており、目に優しく鮮明な写真や挿絵により、児童の主体的な学習を導き出す配慮がされている。また、判読しやすい配色やレイアウト、表現方法、見やすい文字の使用等、細部にわたり配慮されている。 (3) 日本の音楽から諸外国の音楽へと関連性や広がりをもった教材を豊富に取り上げることで、音楽の多様さや面白さを感じ取れるような配慮がされている。また、音楽文化と人々の暮らしとの関わりを意識できるよう、教材が工夫されている。 (4) 1人1台端末等で学習をサポートする演奏見本やワークシート、解説文等のコンテンツにより、個別最適な学びや協働的な学びを深めることができるよう工夫されている。		(1) 思いや意図をもって表現するための適切な情報が示され、思考力、判断力、表現力等を育てるような工夫がされている。 (2) 各学年の目標や内容に対応した題材が、系統的、発展的に配列されており、イラストや写真等の取り上げ方が、児童の感性に即したのものとなっている。また、必要な情報に着目しやすいよう、配色やレイアウト、表現方法、見やすい文字の使用等、細部にわたり配慮されている。 (3) 日本の音楽に愛着をもてるよう工夫するとともに、諸外国の音楽も豊富に取り上げることで、音楽の多様さや面白さを感じ取れるような配慮がされている。また、音楽文化と人々の暮らしとの関わりを意識できるよう、教材が工夫されている。 (4) 1人1台端末等で学習をサポートする音源やワークシート、解説文等のコンテンツにより、個別最適な学びや協働的な学びを深めることができるよう工夫されている。	
造本	(1) ユニバーサルデザインに配慮した楽譜、文字、イラスト、写真等を使用しており、印刷の発色もよく鮮明なものになっている。また、レイアウトも見やすく統一感があり、製本もしっかりしている。 (2) 見開きで見やすく、扱いやすい判型である。		(1) ユニバーサルデザインに配慮した楽譜、文字、イラスト、写真等を使用しており、印刷の発色もよく鮮明なものになっている。また、レイアウトも見やすく統一感があり、製本もしっかりしている。 (2) 見開きで見やすく、扱いやすい判型である。	

図画工作の観点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領図画工作科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【図画工作科の目標】

表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。
- (2) 造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- (3) つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

- ・ 内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・ 児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・ 個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・ 1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	9 開隆堂出版	発行者	116 日本文教出版
書名	図画工作		図画工作	
学習指導要領への対応	(1) 各題材に「学習のめあて」が示され、児童が見通しをもてるよう配慮されている。作品や活動を互いに見合い、感じたことや考えたことを伝え合う活動を通し、「主体的・対話的で深い学び」につながるよう工夫されている。造形的な見方・考え方を働かせて、児童が自ら表現したいことやつくりたいことを見付けられるような紙面構成になっている。 (2) 各題材に「あわせて学ぼう」として、関連する他教科等の学習活動を想起させる文章を示し、教科等横断的な学習ができるように構成されている。 (3) 各題材では、三つの目標のうち一つを中心的な目標として示し、児童の学習を深める支援を行うよう全編を通して編集され、学習指導要領に即して構成されている。		(1) 各題材に「学習のめあて」が示され、児童が見通しをもてるよう配慮されている。作品や活動を互いに見合い、感じたことや考えたことを伝え合う活動や鑑賞の視点を示すことで、「主体的・対話的で深い学び」につながるよう工夫されている。造形的な見方・考え方を働かせて、児童が自ら表現したいことやつくりたいことを見付けられるような紙面構成になっている。 (2) 各題材に「つながる学び」を示し、関連する他教科等の学習内容と結びつけながら、教科等横断的な学習ができるように構成されている。 (3) 全ての題材に教科の目標に基づく学習のめあてを設け、資質・能力の3つの柱の育成が実現できるよう、学習指導要領に即して構成されている。	
内容	(1) 基礎的・基本的な知識・技能と発想・構想のヒントや広げ方を提示し、育てたい資質・能力に沿った振り返りの項目で、学びの充実が図られるように配慮されている。 (2) 内容配分は適切であり、発達の段階に応じた題材が系統的に配列され、自分なりのイメージを膨らませることができるように配慮されている。また、紙面には様々な人々との関わりや、活動の様子を掲載している。 (3) 各地での伝統文化や材料などを生かした造形活動を取り上げ、児童や学校の実態に応じて活動できるように配慮されている。 (4) 図画工作の学習が他教科や日常生活、家庭や地域などの社会とつながり、広がっていくような構成になっている。 創造的な技能、造形的な見方・考え方を身に付け、発想を広げるための資料を掲載し、児童が自主的に活動できるように配慮されている。 二次元コードを読み取ることで、学習内容の確認や振り返り、発想や構想を広げるワークシートなど、本編の補足的・発展的な学習活動を行うことができるようになっている。		(1) 基礎的・基本的な知識・技能と発想・構想のヒントや広げ方を提示し、気づきを促す投げかけや振り返りの項目で、学びの広がりが図られるように配慮されている。 (2) 内容配分は適切であり、発達の段階に応じた題材が系統的に配列され、自分なりのイメージを膨らませることができるように配慮されている。また、紙面には多様な児童の作品と発言を掲載している。 (3) 題材や素材に応じて、各地での造形活動や伝統文化に親しむ体験を取り上げ、児童や学校の実態に応じて活動できるように配慮されている。 (4) 図画工作の学習が他教科や日常生活、家庭や地域などの社会とつながり、広がっていくような構成になっている。 創造的な技能、造形的な見方・考え方を身に付け、発想を広げるための資料を掲載し、児童が自主的に活動できるように配慮されている。 二次元コードを読み取ることで、動画や画像、音声など多様な情報を活用でき、本編の補足的・発展的な学習活動を行うことができるようになっている。	
造本	(1) 印刷は鮮明で明るく、紙には表面を保護するための加工が施されている。長期間の使用に耐え得るしっかりとした製本となっている。 (2) A4判で、児童が扱いやすい大きさ、重さである。また、ユニバーサルデザインに配慮されている。		(1) 印刷は鮮明で明るく、紙には表面を保護するための加工が施されている。長期間の使用に耐え得るしっかりとした製本となっている。 (2) A4判で、児童が扱いやすい大きさ、重さである。また、ユニバーサルデザインに配慮されている。	

家 庭 の 観 点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領家庭科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【家庭科の目標】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。

(2) 日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。

(3) 家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

・個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	9 開隆堂
書名	新編 新しい家庭 5・6		わたしたちの家庭科 5・6	
学習指導要領への対応	(1) 実践的・体験的活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力が育まれるように配慮されている。 (2) 生活の営みに係る見方・考え方の視点を意識し、繰り返し問題解決的な学習を行うことができ主体的・対話的で深い学びが実現できるように構成されている。目標と評価を重視し、学習を振り返り、内容が定着するように工夫されている。外国語や道徳など、他教科等との関連がなされている。 (3) 学習指導要領の目標に照らし、題材ごとに日常生活に生かせるような構成でまとめられており、持続可能な社会の実現に向けた視点や実践的な態度が育てられるように配慮されている。		(1) 実践的・体験的活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力が育まれるように配慮されている。 (2) 生活の営みに係る見方・考え方の視点を示すことで、主体的・対話的で深い学びの実現を促し、問題解決的な力が養えるように構成されている。目標と評価を重視し、学習を振り返り、内容が定着するように工夫されている。外国語や道徳など、他教科等との関連がなされている。 (3) 学習指導要領の目標に照らし、基礎的・基本的な知識及び技能の定着を目指した構成がなされ、共生や環境教育・消費者教育を考慮し、実践的な態度が育てられるように配慮されている。	
内容	(1) キャリア教育・食育等、県の教育施策に関する内容が適切に取り上げられている。 (2) 児童の特性に配慮し、ユニバーサルデザイン書体や配色、デザインを使用している。イラスト・写真・図表を関連させて構成している。一つの実習を見開きで概観することができる。児童が理解しやすい簡潔な表現で解説が補足されている。題材は、基礎・基本から応用へと系統的に配列されている。学習の繰り返しを通して、より確実な内容の定着が図れるように工夫されている。2学年間の見通しをもち、小中の連携を考えた系統になっている。 (3) 地域の人々との関わりを大切にした内容になっており、伝統的な文化についても学習できるように配慮されている。 (4) 自分の課題を持って学習に取り組めるように工夫されている。資料や解説が多く盛り込まれている。二次元コードを読み取ることで、基礎技能動画と図鑑の視聴や、思考ツールで自分の意見を整理することができ、補充的学習活動ができるようになっている。		(1) キャリア教育・食育等、県の教育施策に関する内容が適切に取り上げられている。 (2) 児童の特性に配慮し、ユニバーサルデザイン書体や配色、デザインを使用し、実物大資料を用い構成している。実習や製作は、見開きページを活用し、横流れの見やすいレイアウトに工夫されている。また、単語が行をまたがないように調整されている。題材は、基礎的・基本的な学習をスモールステップで積み重ね、着実に知識・技能を身に付けられるよう工夫されている。2学年間の見通しをもち、小中の連携を考えた系統になっている。 (3) 地域の人々との関わりを大切にした内容になっており、伝統的な文化についても学習できるように配慮されている。 (4) 自分の課題を持って取り組めるよう、製作の学習内容に関して難易度が示されている。実践例が紹介され、資料が豊富に掲載されている。二次元コードを読み取ることで、実習動画の視聴や、触って動かす動作コンテンツの操作ができ、補充的学習活動ができるようになっている。	
造本	(1) 汚れにくく丈夫な加工をし、2年間の使用に十分耐えられるよう製本されている。 (2) 大きさはA4判で、軽量化された専用の用紙が使用されている。		(1) 長期の使用に耐えるよう堅牢に製本されている。環境に配慮された用紙やインクが使用されている。 (2) 大きさはA4判で、児童にとって取り扱いやすい大きさである。	

保 健 の 観 点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領体育科の保健領域の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【体育科の目標】

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

- ・ 内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・ 児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・ 個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・ 1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	4 大日本図書
書名	新しい保健		たのしい保健	
学習指導要領への対応	(1) 知識・技能の習得を図るために、主体的・対話的で深い学びを促す写真や資料などの具体的な事例を基に、発展的な活動も紹介されている。また、学習したことを基に考え、筋道を立てて説明をするなどの友達に伝える活動も取り入れている。1単位時間4ページの構成になっており、見通しをもって学習しやすい構成になっている。 (2) 各教科、特別の教科道徳との関連を図るため、具体的な学習内容を示し、相互に知識を補完しながら、学習に生かせるように編集されている。 (3) 体育科・保健領域の目標に則り、保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して生涯にわたって心身の健康を保持増進するための資質・能力を育成できるように構成されている。		(1) 主体的に取り組み、資料を読み取ったり友達と話し合ったりするなどの対話から思考を広げて深め、知識技能の習得はもちろん、深い学びが実現できるように構成されている。1単位時間の内容が2ページを基本に構成されており、見通しをもって学習しやすくなっている。 (2) 他教科に関連した題材を適宜扱うとともに、関連したところが分かるように教科マークで示されている。 (3) 学習指導要領に則り、指導内容を体系化し、身近な生活における健康・安全に関する基礎的な内容を分かりやすい構成となっている。また、自己の課題を発見し、解決に向けて施行し、実践することでより実生活につながる学習内容となっている。	
内容	(1) 身近な事例から、自分の課題や解決方法を見付けて、その解決に向けた学習過程の定着を図ることができるように構成されている。また、自分の意見を伝えたり、友達の意見を聞いたりして、考えたことや分かったことを書く活動を通して、仲間と対話的に課題を解決していけるような工夫がされている。 (2) 保健の内容について、系統性のある指導ができるように、他学年の内容や他教科との関連が図りやすくなっている。 (3) 身近な事例が多く取り上げられ、課題の解決に向けて調べたり、話し合ったりする活動が組み込まれ、実生活に活用できる内容となっている。 (4) 興味・関心に応じて活用できる二次元コードが随所に設けられており、個に応じて能力を伸ばし、創造性を培うことができるように配慮されている。		(1) 課題に対して切実感や興味・関心がもてるように、実生活などで出会うような場面を設定し、健康や安全に関して具体的・体験的な解決が図れるようにしている。また、「考えよう」「調べよう」「話し合おう」の活動を通して、友達と対話して課題を解決できるように工夫されている。 (2) 学習内容は必要かつ十分なものを取り上げ、資料や知識は過多にならないよう発達の段階と学年に応じて精選されている。 (3) 自分の体や生活など身近な事例が取り上げられ、実生活でも活用できるように項目が設けられている。 (4) 読み物や資料から、個に応じて学習内容を深めることができるようになっている。また、デジタルコンテンツが約5倍に増加し、各単元において二次元コードによる動画やウェブリンク等を活用できるようになっている。	
造本	(1) 全面的にユニバーサルデザイン書体を使用し、多くの人に見やすい配色で、鮮明に印刷されている。 (2) A4判で、適切に学習を進めることができる。また、軽量で丈夫な用紙を採用しており、2年間支障なく使用できるつくりとなっている。		(1) 全面的にユニバーサルデザイン書体と色覚の特性によらず多くの人に見やすい配色で鮮明に印刷されている。 (2) A4判で、適切に学習を進めることができる。軽量で丈夫な用紙を使用しているため2年間支障なく使用できる。	

	発行者	50 大修館書店	発行者	207 文教社
書名	新 小学校保健		新わたしたちの保健	
学習指導要領への対応	(1) 知識及び技能の習得だけでなく、学習を進める上で、児童が友達と話し合い、考えを共有する対話的な学びで、楽しく学び合うことができるような構成になっている。また、1単位時間の構成が、導入では4ページ、次時から2ページ、まとめが1ページになっており、授業を進めやすい構成になっている。 (2) 今日的な課題や、社会の急速な変化に対応した学びについて、思考を広げることができ、さらに教科横断的な視点で学習を進めることができるように構成されている。 (3) 学習指導要領の目標が達成できるように、子供たちが豊かな人生を送り、よりよい社会に主体的に参加していくための土台づくりとなる健康について、児童自らが学び、考え、望ましい生活習慣や知識が身に付けられるように構成されている。		(1) 知識及び技能の習得にとどまらず、児童の主体的・対話的で深い学びにつながる具体的な活動内容や情報が織り込まれている。1単位時間の内容が3～6ページになっており、自ら課題を発見し、見通しをもって学習に取り組むことができるように構成されている。 (2) 今日的な健康・安全についてのコラムを通して取り上げられるとともに、他教科との関連が図られている。また、他領域とのつながりを意識できる内容も多くあり、系統性を意識できる構成になっている。 (3) 学習指導要領に則り、知識及び技能を実生活に生かし、これからの人生をより豊かにするために、目標に向かって、自分自身の課題を見付け、前向きで明るく楽しい生活を営むことができるよう、身近な生活の中から課題を見付け学習に取り組めるような構成になっている。	
内容	(1) 『導入』『課題解決』『まとめ』の構成になっており、児童が主体的に学ぶことができるように構成されている。それにより、教師も授業を進めやすい構成になっている。 (2) 思考力・判断力・表現力等を育成できるように、児童が互いの考えを共有する対話的な活動が組まれている。 (3) 児童の日々の生活に関連した身近な内容が組み込まれ、自らの生活を振り返り改善するために思考する手立てとなっている。 (4) 主体的に学習に取り組む態度の自己評価、身に付けた知識の確認、学習内容を自分の生活に適用する自己調整の3項目で継続的な学びができるように構成している。二次元コードによる動画やシミュレーション等を用いて、学習を振り返ったり発展させたりすることができる手立てが充実している。		(1) 児童の身近な事例が示されたり、多くのデータが掲載されたりして、自ら課題を見付け、解決できる実践的な能力と態度の育成を図ることができるように構成されている。 (2) 各章末には、学んだことを生かして、自分なりに課題や生活を振り返り、思考力、判断力、表現力等を高められるような学習活動が配慮されている。 (3) 身近な生活の中での事例が多く取り上げられており、調べたり、考えたりして生活の中で生かせるように工夫されている。 (4) 個々の理解に応じて、自分の生活や今後の実践につなげられるような構成になっている。また、二次元コードが豊富に用意されており、学習内容に関連した動画等が充実している。	
造本	(1) ユニバーサルデザイン書体を使用し、視認性と可読性を高めている。レイアウトを含め、読みやすく分かりやすい配色で鮮明に印刷されている。 (2) A4変型判で開きやすく強度が保てる製本方法を用いている。児童が2年間支障なく使用できるように、軽量で学習を進めるのに適している。		(1) 多くの人に見やすいようユニバーサルデザイン等の観点に配慮し、レイアウトを含め、読みやすく分かりやすい配色で鮮明に印刷されている。 (2) A4判で、2年間の使用に耐える体裁で、持ちやすさ、重さ、厚さとも、学習を進めるのに適切である。	

	発行者	208 光文書院	発行者	224 学研
書名	小学保健		新・みんなの保健	
学習指導要領への対応	(1) 「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の推進」に沿って、「見つける」「知る」「生かす」の3つの要素で構成されている。1単位時間見開き1ページの構成になっており、見通しを持って取り組めるよう編集されている。 (2) 他教科、他領域、他学年での学習との関連がマークで随所に示されており、ICTを活用し、情報技術を手段として活用する力を育む工夫がされている。 (3) 学習指導要領に則り、伝え合う活動を重視し、全単元において思考・判断・表現したことを書くための記入欄や話し合い活動が設定されている。		(1) 主体的に学びに取り組み、対話的に学ぶことができるよう、すべての時間において「自分で考える」「友達やみんなと考える」「身に付けたことを生かす」の3つを組み合わせで構成されている。また、1単位時間の内容が4ページになっており、見通しをもって学習しやすくなっている。 (2) 現代的な課題から教科等横断的な視点で学習を進められるように工夫されている。写真やイラストの表情や吹き出しの言葉から、学習意欲を高める工夫がされている。 (3) 学習指導要領の目標が達成できるように、身に付けた知識を基に自己の課題を見付け、その解決に向けて思考・判断・表現する力を養うことができるように構成されている。	
内容	(1) 自己の健康課題に対して、主体的に課題解決学習ができるよう構成されている。 (2) 社会状況や生活習慣の変化に応じた現代的課題が設定されており、発達の段階に応じて説明する内容への配慮や調整がされている。 (3) 自己の生活を見直す活動の設定が多くあり、家庭や地域で実施されている保健に関わる活動の様子が写真や資料において掲載されており、地域社会との関わりを考えられるよう工夫がされている。 (4) 教科書の紙面に二次元コードを配置し、学習内容に関連した動画やデジタルコンテンツを豊富に取り入れていることで、児童の理解を促し、学習効果や効率の向上が期待される内容になっている。また、単元末には、知識の確認やまとめをして実生活に生かせるようになっている。		(1) 健康との関わりから、科学的認識を生活実践に結び付けられるような力を身に付け、主体的に行動できるような内容になっている。 (2) 習得した基礎的・基本的な知識を広げたり深めたりすることができるような資料が充実しており、現代的な健康課題を豊富に取り上げている。 (3) 日々の生活行動を振り返り、学習したことを家庭や地域などで確かめたり、調べたりすることができるように工夫されている。 (4) 各時間の終わりや章末では、習得した知識の確認や学習内容の振り返りをして、実践に生かすことができるようになっている。また、児童の学びを助ける二次元コードが充実している。学習展開に沿った配置をしているため、適切な活用のタイミングを見通すことができる。	
造本	(1) 発達の段階に応じた文字の大きさで、ユニバーサルデザイン書体を使用している。多くのの人に見やすい配色で、鮮明に印刷されている。 (2) A4判で、書き込みしやすい紙質で記入欄のスペースが十分に確保されている。軽量で持ちやすく、2年間支障なく使用できるつくりとなっている。		(1) 発達の段階に応じた文字の大きさで、図表や書体にはユニバーサルデザイン書体を使用している。また、多くのの人に見やすい配色で鮮明に印刷されている。 (2) 書き込みやすい用紙を使用しており、記入スペースも十分に確保し、A4判で持ちやすさ、重さとも、学習を進めるのに適切である。また、児童が2年間支障なく使用できるつくりとなっている。	