

<全日制の課程> ※特色あるコース・学び等（凡例） ☆単位制 ◎進学指導重点校 ◇中高一貫教育重点校 AS 地域連携アクティブスクール GS コミュニティ・スクール GS グローバルスクール

学校 番号	学 校 名	学 科 名	特色ある コース・ 学び等※	「育成を目指す資質・能力に関する方針」 （このような生徒を育てます。）	「教育課程の編成及び実施に関する方針」 （このような学びを展開します。）	「入学者の受入れに関する方針」 （このような生徒を受け入れます。）
001	千 葉	普 通 科	◇ 文系、理系	1 人類の歴史の中で永く蓄積・醸成されてきた学問的叡智を深く、幅広く学ぶことにより「重厚な教養」を身に付けさせます。 2 「重厚な教養」に裏打ちされた力強く、柔軟な思考力と表現力を育成します。 3 何事も自らの力で判断し、行動できる自主自律の精神を育てるとともに、自他を深く理解・尊重し、互いに支え合う協働の態度を育成します。	1 教科・科目のバランスとつながりを重視し、基礎・基本となる科目を全て学ぶことができる教育課程を編成します。 2 探究的で深く考える学び、教科横断的で視野を広げる学び、対話的で協働的な学びを重視した質の高い授業を行います。 3 課外活動を含む全ての学校教育活動において、生徒が自主的・自律的に考えて行動し、互いに支え合いながら協働的に活動することを重視します。	1 基礎・基本を身に付け、思考力・応用力に優れていることを重視します。 2 知的好奇心と向学心を持ち、自主的精神に富む人物を受け入れます。
002	千葉女子	普 通 科 家 政 科	普通科 文系、理系 教員基礎コース	「知性と品格を兼ね備えた自立した女性」となるため、主体的に学びに向かい、自らの考えで行動できる資質・能力を育む。	○「挨拶・礼儀・身だしなみ」の礼節を身に付ける。 ○「清潔でクリーンな学習環境」を自分のためではなく他者のために整備・維持する。 ○心理的安全性の高い環境の中で、安心して、失敗を恐れず何事にもチャレンジする。 ○「学力向上」でワンランク・アップの進路実現を叶える。	○千葉女子高校の方針を理解し、主体的に学びに向かう意志のある生徒 ○他者を尊重することのできる生徒 ○コツコツと真面目に取り組むことのできる生徒 ○礼節を重んじる生徒
003	千 葉 東	普 通 科	☆◎ 文類型、理類型	1 幅広い教養と確かな学力を育成する。 2 自ら考え、判断し、今抱える課題を設定する力、及びその課題を多角的な視点で捉え、粘り強く努力し解決に導く力を育成する。 3 次世代を担うリーダーとして、グローバル社会で必要となる英語力・専門的な学力を身につけさせるとともに、多様な人々と協働するための人間力やコミュニケーション能力を育成する。	1 幅広い知識と教養が身に付けられるバランスのとれた教育課程を編成する。 2 すべての教科・科目において、思考力・判断力・表現力等の育成を重視する授業を行う。 3 3年間を見据えた一貫した進路指導計画による進路指導を行い、納得の進路実現を目指す。	1 学習に対する能力・意欲が高く、部活動・生徒会活動・学校行事等に積極的に取り組むことができる生徒 2 社会への強い関心や将来への明確な夢を持ち、何事にも積極的に取り組み、自らの目標に向けて努力を怠らない生徒 3 様々な価値観を受け入れ、お互いの多様性を認め合える生徒
004	千葉商業	商 業 科 情 報 処 理 科	商業科 流通ビジネスコース 会計ビジネスコース 経営情報コース 観光ビジネスコース 情報処理科 情報システムコース 情報ビジネスコース 情報αコース	【誠実】誠意をもって学んだことを社会に生かす教養力 【勤儉】商業の知識と技術をもって、物心ともに大切に作る職業能力 【剛健】心身が健康で、たくましい実践力をもって世界に貢献する力 【礼讓】礼儀正しく、相手を重んじる思いやりの心	○主体的対話的で深い学びを取り入れた授業〔各教科〕 【誠・勤】 ○興味関心や適性に応じた2学科7コース制の学び〔商業〕 【誠・勤】 ○ICTを活用した個別最適化の学び〔各教科〕 【誠・勤】 ○総合的な探究の時間を活用した教科横断的な学び〔探究〕 【誠・勤】 ○会計、プログラミング、英語の言語活動の充実〔商業・英語〕 【誠・勤】 ○進路サポートブックを活用した系統的なキャリア教育〔進路〕 【誠】 ○個別最適化された細やかな進路指導〔進路〕 【誠】 ○千葉商科大学と連携した専門性の深い学び〔高大連携〕 【勤・剛】 ○千商祭、体育祭を通じた所属感や連帯感の深化〔行事〕 【剛・礼】 ○部活動を通じた責任感、連帯感、思いやりの育成〔各部〕 【剛・礼】	○本校で身に付く能力を理解し、学ぶ意志が明確である。 ○商業の学習や資格取得に熱意を持って取り組む意志がある。 ○中学校生活の意欲的な活動を入学後も取り組む意志がある。

005	京葉工業	機 械 科 電子工業科 設備システム科 建 設 科	設備システム科 設備コース システムコース 建 設 科 建築コース 土木コース	「コミュニケーション力」「社会に貢献する力」「規範を遵守する能力」「自己肯定力」の育成を目指す。	資格取得の推進、ものづくりを通した実践的な指導、主体的なキャリア教育、企業・大学・地域との連携を目指した教育課程を編成し実施する。	「ものづくりが好きな生徒」「ルールを守る生徒」「あきらめない前向きな生徒」「何事にも積極的に取り組むことのできる生徒」の入学を求める。
006	千葉工業	工業化学科 電子機械科 電 気 科 情報技術科 理数工学科	工業教育拠点校 コンソーシアム	○規則正しい生活習慣を確立し、将来良き社会人としての教養を育成する。 ○基礎的・基本的学力の向上を図り、社会の発展に寄与する態度を育成する。 ○公民として自覚を持ち、自己実現に向けて、主体的に学び、探求する力を育成する。 ○高等学校入学までに習得した知識や技術を生かし、専門高校での学びをとおして、工業的技術力を高め国際貢献しようとする態度を育成する。	○基礎・基本を重視し、観点別学習状況の評価により、一人ひとりの能力・適性を伸ばし、個別最適な学びに対応する。 ○工業に関する専門教科（座学・実習等）及び地域の教育資源を活用し、職業観や勤労観を養い、身につけた技術を生かして社会に貢献できる人材を育成する。 ○学校の教育活動全体をとおしてキャリア教育を推進し、問題を解決する力を養い、基礎的・汎用的能力を育成する。	○ものづくりに興味・関心があり、社会基盤を維持し豊かな社会を守ろうとする生徒。また、工業高校の拠点校の生徒としての高い目的意識と自覚を持ち、県内関係高校の生徒とともに工業技術の習得と発展を目指す生徒 ○入学後も奉仕活動や部活動などに積極的に取り組むことができ、意欲的に学習に取り組もうとする生徒
007	千 葉 南	普 通 科	文系、理系	1 文武両道のたゆまぬ実践 2 最大限の学力向上と大学進学等の進路実現 3 自立と共生の基盤となる道德性の涵(かん)養	1 大学受験の多様な科目選択に対応可能な教育課程を編成する。 2 生徒の進路第一希望の実現に向けたきめ細やかな指導を徹底する。 3 コミュニケーション能力を養うため、言語活動や地域との連携を充実させる。	本校への志望理由が明確で、人物に優れ、入学後も高い目標と旺盛な向上心を持って主体的に学校生活に取り組み、本校が教育目標としている一心三力（心情・学力・体力・気力）を追求する生徒を受け入れる。
008	検 見 川	普 通 科	文類型、理類型	○様々な課題を解決できる粘り強さと思考力 ○新たな価値を創造できる豊かな発想力と探究心 ○自己を律し、他者を思いやりつつ円滑に協働できる力 ○多様な在り方を尊重し、よりよい社会づくりに貢献しようとする行動力	○学問の基礎・基本の定着と学びの深化 ○進路や興味・関心に応じた多様な学び ○主体的で創造的な活動を伴う協働的な学び ○関係機関との連携等による体験と実践を伴う探究的な学び ○生徒の進路希望の実現に向けたキャリア教育	○義務教育を通じ、基本的な学力及び生活習慣が身に付いており、中学校での活動に加え、入学後も多様な活動に主体的・協働的に取り組む生徒 ○Society5.0 社会やグローバル社会を見据え、「自己の進路希望の実現」と「希望実現後の社会貢献」を目指す生徒
009	千 葉 北	普 通 科	文系、理系	○主体性・規律性・協調性を育成、伸長 ○千葉北高生として身に付けるべき資質・能力『7つの北高力』を育成 1 徹底力（自らに必要な基本的な力を身に付けようと、ひたむきに努力する。） 2 課題発見力（身の回りの事象に関心をもち、疑問や課題を見つける。） 3 思考力（課題解決に向け、情報を処理し、論理的に考える。） 4 実践力（自ら立てた解決策に基づき、実行に移す。） 5 創造力（自ら行動し、新しいものを創りあげる。） 6 協働力（同じ目標に向かって、周囲と協力して、物事に取り組む。） 7 自己改善力（自らの取組を客観的に振り返りながら、より良い行動へつなげる。）	○バランス良く、柔軟な選択科目を配し、多様な進路に対応 ○総合的な探究の時間を軸に、全教科で探究型の学びを導入 ○高大連携等を活用し、充実した理科・国際理解教育プログラムを実施	○様々な方面において、主体的に果敢なチャレンジを重ねる意欲のある生徒 ○他者を尊重し、互いに協力し合いながら物事に取り組む意志のある生徒 ○学校や社会のルールやマナーを守りながら学校生活に取り組む意志のある生徒

010	若 松	普 通 科		○新たな価値を創造する力 ○対立やジレンマを克服する力 ○責任ある行動をとる力	○基礎学力の定着と個々に応じた学習の深化 ○地域や社会と連携した体験と実践を伴う探究的な学び ○良好な人間関係を構築する学び（コミュニケーションや発信する機会の充実） ○生徒の夢の実現に向けたキャリア教育	○中学校の学習に積極的に取り組んでおり、入学後も主体的かつ意欲的に学びを深めようとする生徒 ○中学校在籍時の諸活動において優れた実績を持ち、入学後も積極的に諸活動に取り組もうとする生徒
011	千 城 台	普 通 科	文系、理系	1 学ぶ力（進路実現につながる学力を身につける。） 2 人間力（ミスマッチのない第一志望を叶える。） 3 健全な心・体力（気持ちよく授業を受ける。）	1 1、2年時は文理融合したリベラルアーツを重視し、3年時に文理選択 2 習熟度別少人数授業（数学、英語）の充実 3 進路実現につながる実力養成講座の充実	1 基礎・基本的な学力が確実に身につけている生徒 2 高校生活（学習・部活動等）に意欲的に取組もうとしている生徒 3 対話的コミュニケーション能力を身につけようとする姿勢を持つ生徒
012	生 浜	普 通 科	☆CS 文系、理系	○基礎的・基本的な知識・技能を習得する。 ○自己肯定感を醸成する。 ○チャレンジ精神を培う。	○ゆとりある学習環境と少人数指導によるきめ細かな指導を行う。 ○地域と連携した体験活動でキャリア教育の充実を図る。 ○専門機関と連携し、生徒の困り感に寄り添う教育相談を行う。	○学習態度が良好で、特別活動に熱心に励み、学校生活全般にわたり意欲的に取り組む生徒 ○学習態度が良好で、部活動に熱心に活動し、意欲的に部活動を行う生徒
013	磯 辺	普 通 科	文系、理系	次に示す5つの資質・能力を身に付けた生徒を育成する。 1 自主自律 2 課題発見・解決能力 3 コミュニケーション能力 4 創造力 5 共感力	次に示す5つのことを踏まえた教育課程を編成・実施する。 1 基礎学力定着 2 応用力アップ 3 SDG s 4 キャリア 5 モラル	次に示す2つのことを兼ね備えた生徒を求める。 1 共に学び、共に高め合う、本校の学びに向かう精神に共感する生徒 2 自らの目標に向かって主体的に努力することのできる生徒
014	泉	普 通 科	AS	○自立した社会人として必要な知識や技能 ○自他ともに尊重し、良好な人間関係を作るコミュニケーション力 ○力を合わせて協働的に取り組むチームワーク力	○学び直しや少人数指導、ティームティーチング等による「わかった」「できた」と感じさせる授業 ○「わかった」「できた」自信をやる気に、そしてチャレンジにつなげるキャリア教育 ○「誰もがあきらめない」をスローガンに、地域連携の力を活かした教育活動	○自立した社会人になるために高校で頑張ろうとする強い意志のある生徒 ○基礎学力を身につけるために学び直したいという意欲をもった生徒 ○どんなことにもあきらめずに挑戦する生徒 ○社会のルールを守り、社会貢献を目指そうとする生徒
015	幕張総合	総合学科 看護科 【専攻科】	☆ 総合学科 人文系列 文理系列 理工系列 芸術系列	幕総アビリティ（幕総生に高めてもらいたい5つの能力） 1 社会適応力（多様な社会を正しく理解） 2 自己分析力（自分を客観的に評価） 3 発信力（必要な能力を明確化） 4 主体的実行力（自分から具体的行動） 5 継続力（最後までやり抜く姿勢）	1 総合選択制（総合）や5年一貫教育（看護）の特色を生かした学習指導の充実 2 総合学科の系列や看護科の専門科目を生かしたキャリア教育の推進 3 本校ならではの施設や環境を活用した授業と特別活動（部活動等）の充実 4 ICTを活用した教育の推進 5 通級を核とした個に応じた相談体制の充実	1 本校で学びたい内容が明確である生徒 2 多様な社会を理解しながら自己分析を行う生徒 3 主体的で具体的な行動や発信ができる生徒 4 最後まで自己の進路実現に向かって諸活動をやり返く力のある生徒
016	柏 井	普 通 科	文類型、理類型 国際コミュニケーションコース	○相手の気持ちを理解し、自分の考えをわかりやすく伝えることができる。 ○自己肯定感を高め、将来の生き方について主体的に考え、取り組むことができる。 ○基礎基本を定着させ、様々なことに興味を持ち、進んで学ぼうとすることができる。	○話し合う活動を取り入れた「わかる授業」を実践する。 ○部活動、生徒会活動、キャリア教育を充実させる。 ○国際コミュニケーションコースを中心として、異文化理解教育を推進する。	○学び直しを含む学習やその他学校生活に、仲間と一緒に取り組もうとする生徒 ○学校生活の中で、楽しく打ち込めるものを一つ以上持とうとする生徒 ○地域社会や異文化に興味を持ち、積極的にかかわろうとする生徒

018	土 気	普 通 科		○積極的にチャレンジする姿勢を育成する。 ○自己肯定感、コミュニケーション能力を高める。 ○命や人権を尊重し、他者を思いやる心を育成する。	○興味・関心を広げ、得意分野を伸長させる教育課程を編成する。 ○主体的・対話的で協働的な学びを充実させる。 ○豊かな人間性を育む特別活動や部活動等を展開する。 ○希望の進路実現につながるキャリア教育を推進する。	○学習や部活動・生徒会活動・学校行事等に、積極的に取り組む意志がある生徒 ○仲間と協力し、努力しようとする姿勢がある生徒
019	千 葉 西	普 通 科	文系、理系	1 疑問の解明に、あきらめず粘り強く取り組む態度 2 信念を持ち、掲げた目標に向かって邁進する精神 3 逆境に負けず、やるべきことを積み重ねる実践力 4 社会の一員を自覚し、人の役に立とうとする志 5 グローバルな社会において主体的に道を切り開いていこうとする姿勢	1 横断的・系統的・総合的な学習を積極的に取り入れます。 2 総合的な探究の時間では、現代社会の諸課題の解決に向け、自ら深い学びを行ない、それに関連させ自己の進路の目標実現に向けて取り組みます。 3 3年生から「文系コース」「理系コース」に分けて、それぞれ深い学びを実践します。 4 高大接続教育として県内の大学と連携した授業を実施します。(希望者)	1 基本的生活習慣及び学習における基礎・基本が確実に身につけている生徒 2 学習活動・学校行事及び部活動等に意欲的に取り組む生徒 3 思いやりがあり、積極性・向上心に優れ、将来社会に貢献できる生徒
020	犢 橋	普 通 科	文系、理系 福祉コース	「ふ」だんの「く」らしを「し」あわせに 社会の一員として、自ら他者とともに支え合って幸せに生活する「ふ・く・し」の心と力の育成 ○他者と伝えあい、理解し合う能力の育成 ○健康で安全な生活を自分自身で作り出すことができる力の伸長 ○社会人として自分の生活を自ら選択することができる力の育成	○卒業後成人として生活するための基礎学力を保証する教育課程 ○有為な介護人材を育成するため、専門科目の学びや実習等を実施(福祉コース) ○自らと周囲の人々の健康や安全を考え社会性を育む福祉の学びを実施	犢橋高校での生活に、目標をもって日々取り組もうとしている生徒 犢橋高校での学習を、がまんづよく継続していくことができる生徒
021	八 千 代	普 通 科 家 政 科 体 育 科	普 通 科 文系、理系	(普通科) 幅広い教養と個性を発揮できる人材 (家政科) 社会に奉仕・貢献する心豊かな人材 (体育科) 未来を拓く各界(自身の進路先における)のリーダーとなる人材	(普通科) 協働して、知・徳・体を鍛える学習と部活動の両立。国際的な視野に立ち、多様な価値観を享受する寛容な精神の育成。主体的に学習し、コミュニケーション力を高める教科指導の充実 (家政科) 専門的な学習活動等による質の高い知識・技術の習得。家庭クラブの活動を通じた地域社会への貢献。自己実現に向けた進路指導体制の充実 (体育科) 基礎、基本の確実な定着を図る教科指導の充実。研究や実習に基づく発信力のある人材の育成。指導者育成による地域貢献、スポーツの普及、価値の創造	他者と協働しながら、授業、部活動、学校行事等に主体的に取り組み、「文武両道を極める」ことを目指し、真面目で前向き、日々努力することを惜しまない生徒を受け入れる。
022	八千代東	普 通 科	文系、理系	社会性を持ち、「高き」を目指し学力の向上に励む、前進力 英語力を含めたコミュニケーション力にあふれ、豊かな表現で意見や考えを表す能力 社会に対し、協調性と思いやりのある共感力を持ち、中核として社会をリードする能力	1 個々の学力向上のために基礎科目の充実と少人数制と ICT の導入 2 心身ともに健全な生徒の育成のために、学校行事・道徳教育・福祉教育の充実 3 多様な進路に対応するために、キャリア教育と上位科目の選択肢の拡充と個別相談の実施 4 ALT の一層の活用や外部人材を活用した生徒の体験型学習の充実 5 地域の外部機関と連携し、地域に根差し開かれた学校教育	自らの将来への展望を持ち、真面目に学校生活に取り組む意思があるか。 高校生活で何事にも積極的にチャレンジし、たゆまぬ向上を目指す生徒 入学後も継続して学習活動や部活動等に取り組み、自己の成長を図る生徒

023	八千代西	普通科		主体性の基盤となる自己肯定力を育み、E S D（持続可能な開発のための教育）の視点に立ち、持続可能な社会づくりに必要なコミュニケーション力、社会性、自ら解を見つけ他者と協力して課題を乗り越える力、簡単に諦めず粘り強く取り組む力、責任ある大人となり社会の well-being に向かう力を培う。	○少人数指導のもと、基礎基本をリアルタイムで学び直しつつ、夢の実現に向け生徒の自己肯定力を育てる。 ○職員の共通認識のもと、毅然とした姿勢で愛情を持って指導し、将来を見据えて自立し社会に貢献できる人材を育てる。	○基本的生活習慣を身につけ、学習及び学校の諸活動を 3 年間継続して意欲的に取り組む意思があること。 ○中学校では十分に力を発揮できなくても、高校で心機一転、真面目に頑張る意思があること。
024	津田沼	普通科	文系、理系 音楽コース	「津田沼高校 G P（グラデュエーション・ポリシー）」である、傾聴力、想像力、思考・判断力、情報収集能力、分析力、発信力、企画・実践力、創造力の 8 つの力をバランスよく育成する。	幅広い知識と教養を身につけ、主体的に探究する態度を養い、誠実で豊かな人間性と健やかな身体を養い、読書活動及び I C T を活用し、主体的・対話的で深い学びを推進する。	津田沼 G P を身につけ、課題解決に向けて探究するとともに、将来は、世界や地域に貢献しようとする生徒
025	実 翔	普通科	文系、理系	○感謝と思いやりの心を持ち、それを素直に表現できる力 ○生涯にわたって学び続け、視野を広げることができる力 ○社会の一員としての自覚と責任を持ち、他者に貢献できる力	○生徒に対して一人ひとりの個性を理解し、常に成長に寄り添いながら支援を行います。 ○自主・自律を重視し、主体的に課題発見や問題解決に取り組む学習を充実させます。 ○伸びしろのある生徒をさらに伸ばす教育を展開し、多様な進路希望を実現します。	○自ら学ぶ姿勢をもって、学習活動に熱心に取り組む生徒 ○進路を実現させる強い意志を持ち、向上心をもって高校生活を実践しようとする生徒 ○様々な価値観を受け入れ、お互いの人格を尊重しようとする生徒
026	船 橋	普通科 理数科	☆◎ 普通科 文類型、理類型	国内外で活躍できるリーダーを育成するために、自己敬愛の精神に立って逞しい人間力と国際感覚を磨き、幅広い知識と教養を基盤に探究力・思考力・創造力を育成する。	社会への還元と新しい価値の創造を目指して深い探究力を養う学びを継続し、高い志を持った進路希望を実現するため教養主義に根ざした学習指導とキャリア教育を展開できる教育課程を実施する。	幅広い分野に興味・関心を持ち、入学後は文武両道を目指し、各分野でトップを極めるために自立した学習者となる決意を持ち、互いの人格を尊重し切磋琢磨しようとする意欲的な生徒の受け入れを行う。
027	薬園台	普通科 園芸科		高校生活において何事も進んで取り組み、自ら課題を見出し解決する力を持ち、他を思いやり、協調性があり、将来リーダーとして活躍できる生徒を行事の活動や部活動をとおして育成する。	基礎的・基本的な学力の定着を図るとともに、生徒一人一人の進路選択に合った教育課程を編成し、個々の進路実現に向けた学習活動を実施する。	人物が優秀で、入学後は勉学や部活動、学校行事に意欲的に取り組む意志を持った生徒を積極的に受け入れる。
028	船橋東	普通科	CS 文系、理系	○すべての学習の基盤となる確かな学力を育成する。 ○すべての学校教育活動をとおして豊かな人間性を育成する。 ○困難に対して最後までやり遂げ、主体的に生きる力を育成する。 ○将来を踏まえた自己分析力とキャリアプラン構築力を育成する。	○幅広い知識と教養を身に付けるために、1・2 年次は基礎基本の科目に重点を置く。 ○3 年次には、自らの進路選択を踏まえ、既習した科目の理解を深化させた探究型の学びを実践する。また、多様な選択科目を配し、個々の進路実現をサポートする。 ○キャリアプラン構築力や課題解決力を育むため、総合的な探究の時間や LHR を有効に活用する。	○基礎学力を身に付けている生徒 ○授業・部活動・行事等に意欲的に取り組む生徒 ○基本的生活習慣が確立し、自律を志す生徒 ○社会に関心を持ち、進路実現を目指す生徒
029	船橋啓明	普通科	☆	自己の可能性を追求し、自他の幸福を探究する学びの姿勢を持つ人間を育成します。	「進学重視型単位制高校」の利点を生かし、豊富な選択科目を開講し、生徒の多様な進路希望を実現するとともに、文武両道の学校生活の中で、生徒の「主体性」「協調性」「責任感」を育てます。	自らの進路を実現させる強い意志を持ち、向上心を持って高校生活に取り組む生徒を求めています。
030	船橋芝山	普通科	文系、理系	芝山チャレンジ 6 を定め、生徒の資質・能力を高めます。 1 思考力 2 表現力 3 行動力 4 応用力 5 企画実行力 6 レジリエンス	生徒一人ひとりがチャレンジできる教育課程 ○普通科の特長を生かした多様な選択科目と大学等の教育機関との連携 ○ICT を積極的に活用し、フィールドワークやプレゼンテーション等の実践 ○グローバルな視点で地域課題を探究 ○外部機関と連携したキャリア教育	○本校志望の意思が強く、主体的に学習に取り組むことができる生徒 ○将来の目標を実現させるため、努力できる生徒 ○規則正しい生活ができ、社会の一員として責任ある行動が取れる生徒 ○仲間と助け合いながら生徒会活動（部活動等）に積極的に取り組むことができる生徒

031	船橋二和	普 通 科	文系、理系	1 自ら考え判断し、行動できる態度 2 他者への思いやりを持ち、人とのコミュニケーション能力を身に付ける姿勢 3 社会の変化に対応できる力	1 基礎基本を大切にする学びを展開し、基礎学力の定着を図る。 2 探究的な学びを重視し、主体的・対話的学びを深める。 3 キャリア教育の実践を通し、生徒の進路実現を図る。	1 本校入学への強い意欲、一生懸命さ、誠実さを合わせ持つ生徒 2 部活動に対する専門的な技能や判断力・表現力等がきちんと身に付いた生徒
032	船橋古和釜	普 通 科	AS 文系、理系	○基礎基本的な学力の習得 ○社会的自立に向けて必要となる職業観、勤労観の育成 ○良好な対人関係構築のために必要となるコミュニケーション能力の育成	○1 学年及び2 学年は少人数クラスを編成します。 ○「学び直し」、「キャリア教育」に係る学校設定科目を設定します。 ○大学生学習サポートボランティアの受け入れや外部講師を積極的に活用します。	○社会的、職業的な自立に向け、基盤となる能力や態度の育成のために、基礎基本的な学力の習得や基本的生活習慣の確立を図りながら、本校の教育活動に全力で取り組んでいく意志を持った生徒
033	船橋法典	普 通 科		○夢に向かって努力し、進路実現するための基礎的、基本的な知識、技能の習得 ○誰からも信頼される自立した大人になるための基本的生活習慣の確立 ○社会に貢献できる大人になるための規範意識と豊かな心の育成	○基礎基本を大切にした、わかりやすい授業と学びなおしを含めたきめ細かな教育を実施する。 ○協働学習や学校行事を充実させ、自ら考え他者と協力して課題を解決する学習を推進する。 ○学校全体で細かで丁寧な生徒指導を実施し、一人一人を大切にした指導を行う。	○本校入学後、学校生活で精一杯努力し、成長しようとする意志のある生徒
034	船橋豊富	普 通 科	CS 情報コース 福祉コース 文理コース	○卒業後、自分の能力を最大限に発揮し、社会の一員として貢献・活躍できる生徒を育てます。 ○自律的・主体的に行動し、自らの進路実現に向けて努力できる生徒を育てます。	○基礎学力の定着を図るとともに、生徒一人一人の能力・適性、興味・関心に応じて選択でき、情報・福祉・文理の3つのコースで、豊かな学びを保障します。 ○組織的な教育相談体制を充実させ、きめ細かな支援から安心安全な学校生活をつくります。	本校への志望動機が明確で、かつ学校生活に真面目に取り組む強い意思がある生徒を幅広く募集します。
035	船 橋 北	普 通 科	文系、理系	1 基礎学力の定着と主体的に学ぶ力の育成に努めます。 2 自己の在り方を真剣に考え、自ら進路を切り開く力の育成に努めます。 3 部活動や生徒会活動等を通して、健やかな心の育成に努めます。	1 習熟度別授業・少人数授業・T T・朝学習・放課後や長期休業期間中の補習等を実施します。 2 3年生は、進路希望により、文系・理系別に教育課程を編成し、多様な選択科目を設定します。	1 学習に主体的・意欲的に取り組む生徒 2 部活動や生徒会活動に積極的に取り組み、入学後も継続して意欲的に活動する生徒 3 ボランティアや体験活動などに熱心に取り組む生徒
036	市川工業	機 械 科 電 気 科 建 築 科 インテリア科		基本的生活習慣を身に付け、基礎的学力を有し、ものづくりに意欲をもって取り組むことができる態度や能力を育成します。また、主体的に進路選択を行い、希望する進路への実現に向けた活動に、積極的に参画できる態度や能力を育成します。	工業の各専門学科に関する基礎基本の知識・技術を身に付けることのできる教育課程を編成し、個に応じた学習指導を実践します。また、I C T機器を効果的に活用した授業を実施します。	ものづくりに興味・関心があり、各専門学科の学習を活かした資格や技術・技能の習得に意欲を持っている生徒を受け入れます。
037	国 府 台	普 通 科	文系、理系	人の気持ちを理解し、失敗してもあきらめず挑戦する気持ちを強く持ち、主体的に学びに向かえるよう学習活動や体験活動をとおして生徒とともに夢の実現を目指していきます。	○人としての幅広い知識と教養を身につけることができる。 ○自らの希望を実現するために深い学びを実践できる。 ○卒業後も自ら学び続けることができる。	○自らの目標に対して積極的に取り組む生徒 ○主体的・協働的に継続して挑戦する意志をもった生徒
038	国 分	普 通 科	文系、理系	○自主自律の精神を身に付け、自ら考え、行動できる力 ○他者に尊敬の念を抱いたり、ダイバーシティを尊重したりできる思いやりや感性 ○自立した社会人として必要なマナーやコミュニケーション能力・人間関係構築力 ○個性に応じて将来の進路を主体的に決定できる力	「育成を目指す資質・能力に関する方針」を踏まえ、調和のとれた知育・徳育・体育の実践に向けた教育課程を編成します。 1 自己実現に向けた基礎学力の習得 2 自主・自律の精神涵養に向けた学校行事・特別活動等の充実 3 S D G s の具現化に向けた地域連携の充実	○「自主自律の精神の涵養」や「S D G s の具現化」といった本校の特色を理解し、それらを踏まえた教育活動に主体的に取り組む意欲のある生徒 ○学習活動に意欲的に取り組む強い意志を持っている生徒 ○部活動や特別活動等の意義を理解し、引き続き活動し最後までやりとげる意思を持っている生徒

039	行 徳	普 通 科	普通類型 進学類型 (文系、理系)	基礎学力の定着、幅広い社会的視野を身に着けさせるチーム担任制、教育相談、キャリア教育等の充実により自己の適性を発見させる。 学校行事、ボランティア、部活動等を活発化させ、自己有用感を高揚させる。	○基礎学力定着のため国語・数学・英語で学校設定科目の配置や少人数制授業の導入 ○各生徒の将来の希望に基づいた進路選択を実現させるための体系的なキャリア教育と進路指導の実践、3 学年における類型別クラス編成と選択科目の設定	人物に優れ、基本的な学力を有し、校則やルール・マナー等を遵守して意欲的に学校生活を送る強い意志があり、次の1～3のいずれかの要件をそなえるもの 1 進路実現に対する意識が強く、一人前の社会人になれるよう、自ら学び、考え、行動する意欲が高い。 2 部活動で優れた資質を有し、入学後も部活動に取り組む強い意志がある。 3 生徒会活動、学校行事、ボランティア活動等に継続的に参画した経験を有し、入学後も積極的に参加する強い意志がある。
040	市 川 東	普 通 科	文系、理系 英語コース	知識と教養、論理的な思考力、コミュニケーション能力を学び、部活動や生徒会活動、学校行事で磨き、将来のキャリアを形成していくために必要な能力や態度を育てていきます。	多様な自己実現に向け、コース制を導入するほか、落ち着いた環境の中での授業や、インターンシップを活用したキャリア教育、海外研修や大学連携によるグローバル教育を推進します。また、活発な課外活動と学業を両立させ、充実した高校生活を提供します。	志をもって粘り強く努力し、自らを高めようとする生徒を募集します。
041	市 川 昂	普 通 科	文系、理系	○様々な課題に対して計画的に取り組み、課題を解決する能力を育成します。 ○自らの成長のため主体的に判断して行動し、学ぶ力を育成します。 ○他者と積極的に関わり、協力・協働する力を育成します。	○進路を実現するために必要な力を幅広く獲得できる教育活動を実施します。 ○ユネスコスクールとして連携している団体と国際交流や語学交流を実施します。 ○近隣の学校や地域等との交流を積極的に取り入れた教育活動を実施します。	○市川昂高校で学びたいという強い意志を持つ生徒を受け入れます。 ○学習、学校行事、委員会・生徒会活動、部活動等に主体的に取り組む生徒を受け入れます。 ○基本的生活習慣が身に付いている生徒を受け入れます。
042	市 川 南	普 通 科	文系、理系 保育基礎コース	○自ら考え自ら解決しようとする態度の育成 ○自立と自律の精神の涵養 ○進路実現に向けた確かな学力の定着	○3 年計画によるキャリア教育の推進 ○やる気を育てる学習指導の実践 ○保育基礎コースの充実	○意欲的に学習活動、生徒会活動、部活動に取り組む生徒 ○積極的にリーダーとして活躍する生徒 ○協調性や思いやりのある心豊かな生徒
043	浦 安	普 通 科	CS	1 高等学校で必要な基礎学力を身につける。 2 社会人基礎力（時間を守る。正しい服装。礼儀正しい挨拶等）を身につける。 3 生涯にわたり主体的に学び、自ら課題を解決する態度を育む。 4 自他を理解・尊重する精神を養い、共助・協働の実践力を育む。 5 自己の適性を理解し、進路希望を実現する能力を育む。	1 学校設定科目「ブラッシュ・アップ」の時間で国・数・英の学び直しを行うとともに、ICT を活用した主体的・対話的な深い学びを実現する授業実践を学校全体で推進する。 2 総合的な探究の時間に外部講師（大学教員及び専門家）を指導者として招き、興味・関心のある分野で自らテーマをつくり、調べ学習を行い、プレゼンテーションを行う通年講座「探究ゼミ」を実施する。 3 「よさこいソーラン」発表会等の学校行事の充実を図るとともに、コミュニティ・スクール及び高大連携の機能を活かした様々な地域交流及び社会貢献活動等の体験機会を提供する。 4 生徒の発達段階に合わせて「キャリア・パスポート」及び「進路達成プログラム」、各種ガイダンスを組み込んだ組織的・系統的なキャリア教育を展開することで生徒の進路実現をきめ細かくサポートする。	高校生活全般において自己の進路実現に積極的に取り組む意思があり、人物が優れ、次の1～4のいずれかに該当する生徒 1 進学に向け学習活動に積極的に取り組める生徒 2 部活動に積極的に取り組める生徒 3 生徒会活動に積極的に取り組める生徒 4 ボランティア活動に積極的に取り組める生徒

044	浦 安 南	普 通 科		自ら考え、行動し、うまくいかない場合はその原因を探り、再び挑戦するために必要な次の「4つの心」を身につけます。 ○何事にも誠実に取り組む心 ○他者を思いやる心 ○あきらめずに挑戦し続ける心 ○感謝の心 そして、具体的には、それらの基幹となる次の「4つの力」を育成します。 ○基礎・基本的な知識や技能を身につけ、社会における一般常識を理解する力 ○道徳心を大切にし、正しいことを見極める力 ○互いに協力し、多様な人々と共に前を向き行動するためのコミュニケーション力 ○自主・自尊、自己肯定感を高く持ち、考えることを楽しみながら活動する力	1 生徒一人ひとりにしっかりと目を配るために、1学年では1クラス20人の少人数制にして、きめ細かい学習指導を行います。 また、「基礎国語」「基礎数学」「基礎英語」を設定し、ティームティーチングによる授業を展開します。 2 様々な行事や体験活動により生徒の「やってみよう」を支援します。 3 グループ活動や対話を重視した学習活動及び道徳教育を推進します。 4 教育課程における地域との連携を深め、すべての教育活動において地域の教育資源等の積極的な活用を図ります。	1 本校の学びについて、興味・関心を持ち、積極的に取り組む意欲のある生徒 2 中学校生活全般にわたり、自ら考え、意欲的に取り組み、入学後も、さらに努力し、考えることを楽しもうとする生徒 3 健康で安全な生活を希求し、社会や地域の一員としての自覚を持ち、自らの成長のために挑戦しようとする生徒
045	鎌ヶ谷	普 通 科	文系、理系	○向上心と探究心をもって身につける幅広い教養 ○様々な人と関わり、自他を尊重できる、誠実な人間性 ○健康で規律ある生活から養う、たくましい体力と礼節	○各教科バランスよく、深く学べる教育課程 ○主体性、積極性を涵養する行事等の特別活動や部活動 ○外部機関との活発な連携	学習意欲が旺盛で、部活動・特別活動等、学校生活全般にわたり積極的に取り組む生徒
046	鎌ヶ谷西	普 通 科	保育の学び	1 学校教育全体をとおして、生涯にわたって人格の完成をめざす。 2 社会人として役に立つ知識・技能を身につけ、誠実性と創造性と外向性の優れた人材育成 3 社会の変化に柔軟に対応し、様々な人と協働しながら課題達成できる良き社会の形成者 4 コミュニケーションを重ね、それぞれの立場でリーダーシップを発揮できる人材	1 学び直しの時間を生かして基礎学力を向上させる。 2 保育の学びを充実させ、より専門性の高い学習に取り組む。 3 探究的な学校設定科目により、高等学校の学びを充実させる。 4 実習や体験活動をとおして、キャリア教育、英語によるコミュニケーション力の向上を図る。	1 目標をもって、自らの将来のために学び頑張れる生徒 2 将来良き社会人として、規律を重んじ、様々な人々との共生を図れる生徒 3 自己の長所や能力を惜しみなく生かそうとする生徒 4 多様な文化・考え等を柔軟に受け止め、自らの考えを述べ調整できる生徒 5 部活動や生徒会活動の経験を生かし、高等学校でも諸活動を継続し活躍する生徒
047	松 戸	普 通 科 芸 術 科	普 通 科 文系、理系	○時代に左右されない確かな学力・教養 ○常に最新の知識・技術を身に付けようとする好奇心 ○多様な考え方を受け入れる柔軟な心 ○立場や主張の異なる人とも協力して行動する力 ○芸術の学びを深め、生涯、芸術と関わっていきたいと願う心	○世の中のさまざまな課題に関心をもたせる授業 ○課題解決の基盤となる学力をつけさせる授業 ○ICTを活用した学習指導 ○毎朝の小テスト（新聞コラムを題材に読解力・表現力を養成） ○基礎から美大入試レベルまで学べる多彩な美術系科目（芸術科） ○人前での表現力を学べる教科「演劇」 ○豊かな体験活動（行事・部活動・ボランティア・地域活動・職業体験） ○生徒の希望に幅広く対応した丁寧な進路指導 ○きめ細かな生徒指導・教育相談	○基本的生活習慣の確立した、高校生活に明確な目標をもつ生徒 ○日々の学習に粘り強く取り組み、学び方を工夫できる生徒 ○人と協力して課題に取り組める生徒 ○芸術を愛し、芸術の学びを深めたいと願う生徒
048	小 金	総合学科	☆ 人文社会系列 文理学際系列 数理科学系列 医薬医療系列	○人生百年を有意義に生きるための知的基盤 ○変化に対応し、新たな知を獲得・創造していくための科学的態度 ○多様性を尊重し、様々な人と協働していくための倫理観とリーダーシップ	○獲得した知識・技能を幅広く深く活用する学び ○未知の状況の中でも課題を把握し、その合理的な解決に取り組む学び ○社会の一員として自らをみつめ、将来を切り拓く学び の実現に向け、進学を重視した総合学科の特色を生かした教育課程	○高い学力と旺盛な研究心を有し、進学を重視した総合学科の特色を活用して積極的に学び、自らの可能性を開拓していく意志をもつこと。 ○多様性を認め、対話を大切にし、他者と協力して物事に取り組む精神をもつこと。 ○自由な校風の中で自らをみつめ、自主的・自律的に学校生活に係わろうとする意欲をもつこと。

049	松戸国際	普 通 科 国際教養科	☆	松国力を高め、社会力豊かなグローバル人材を育成する。 ○松国力1【心情】セルフコントロール力と共生の心 ○松国力2【智能】広く深い教養と読解力、確かな言語運用能力と課題対応力、主体性 ○松国力3【体軀】心と身体を健康を管理する力 ○社会力豊かなグローバル人材【希望力行】異文化理解に努め、様々な立場の人たちと協力して課題を解決し、より良い社会の構築に貢献できる人材	1 単位制の特色を生かす。 文系理系に偏らない国際高校ならではの多様な選択科目を設け、主体的な学習と進路希望の実現をサポートします。 2 グローバルな視点を重視する。 多文化共生社会を意識した教科指導や海外修学旅行・海外短期留学・海外訪問団の受入・国際理解講演会等の国際交流活動を推進するとともに、自己の文化と異文化を深く理解するための学校設定科目を開設します。 3 ユネスコスクールとしての教育活動を推進する。 学校教育活動全体を通じて、SDG s（持続可能な開発目標）を意識した探究活動等を推進します。	本校は、次のような資質・能力・意欲を持った生徒の入学を期待しています。 1 文系・理系に偏らず、向上心を持ってすべての教科に主体的・積極的に取り組む意欲のある生徒 2 場面に応じて、自ら考え、適切に行動し、自ら律することができる生徒 3 部活動・学校行事・ボランティア活動等に積極的に参加して自らを高め、コミュニケーション力を発揮して社会的な活動ができる生徒 4 様々な文化や立場の人を理解しようと努め、周り と協力して課題を解決し国際社会の発展に貢献する意欲のある生徒
051	松戸六実	普 通 科	文系、理系	<六つの実践力> 1 自己教育力 2 主体的行動力 3 受信・発信力 4 協働力 5 探究力 6 論理的思考力	○協働的な学びを通して主体性自立性を育てる年間計画 ○進路希望に応じた個別最適な学びの提供	自らの可能性を拓く強い意志のある生徒
052	松戸向陽	普 通 科 福祉教養科	普 通 科 普通コース (文系、理系) 福祉コース 福祉教育拠点校	○「自ら学ぶ」力 ○「自ら生きる」力 ○「共に生きる」力	【普通科・福祉教養科 共通】 ○基礎学力の定着を目指した授業の実践 ○地域の教育資源を生かした福祉教育の充実 【普通科】 ○資格取得の推進と進路支援 【福祉教養科】 ○介護福祉士の資格取得の達成推進と進路支援	【普通科・福祉教養科 共通】 ○中学校生活全般に真面目に取り組み、基本的生活習慣が身についていること。 ○向学心を持ち、学習活動に前向きであること。 ○ボランティア活動や福祉教育、資格取得に興味や関心、意欲があること。 【福祉教養科】 ○国家資格「介護福祉士」取得に高い意欲を持ち、福祉分野への進路意識があること。
053	松戸馬橋	普 通 科	文系、理系	○基礎的・基本的な知識及び技能 ○主体的に課題を発見・解決していく探求力や実践力 ○豊かな人間性や国際感覚、それに伴うコミュニケーション能力	○基礎学力の充実と自己の進路実現に向けた選択科目の設定 ○校訓の「良き国際人となれ」を目指すための学校設定科目、放課後の講座を設定	○本校で学びたいこと、頑張りたいことが明確である。 ○高校生活に強い意欲を持って臨もうとする。 ○中学校で努力したことを高校でも継続することが出来る。
054	東 葛 飾	普 通 科	◇ 文系、理系 医歯薬コース	自主自律の校是のもと、確かな学力と幅広い教養を身に付け、他者と協働しながら未来を切り拓く心豊かな次代のリーダーの育成 ○グローバル社会を見据えた幅広く深い学びを追究し、自ら問いを立て、考えを発信できる探究力 ○試行錯誤を重ねながら、他者と協働し、目標の達成のために粘り強く行動できる人間力 ○自己実現と社会貢献との両立への第一歩となる、自らの将来を切り拓く力	○文理に片寄らない幅広い選択科目を開講し、習得した知識・技能を活用する発展的な学びや生徒同士が学び合う能動的な学びの充実により、質の高い授業を構築するとともに、希望する進路を実現する高い学力を育成します。 ○中高一貫教育校の利点を活かし、内進生と高入生が共に学ぶクラス編成や生徒同士が切磋琢磨する学びなどを活用しながら、各教科の学びや自由研究などにおいて、自ら問いを立て、根拠のある解決策を導き出す探究的な学びの充実に努めます。 ○三大祭をはじめ生徒主体の学校行事運営などを通して、思いやりの心や目標に粘り強く取り組む態度を育むとともに、諸活動を実施する際の源となる自他の健康や安全を保持・増進する力の育成に努めます。 ○医歯薬コース・東葛リベラルアーツ講座・充実した進路学習の実践を通して、自らの在り方・生き方を見つめ、将来を設計するキャリア教育の充実やより良い社会の創造に貢献する姿勢・態度の育成に努めます。	次の全てを満たす生徒 1 中学校までの幅広い学習経験で培った、思考力、判断力、表現力を含む総合的な高い学力を持っていること。 2 本校の教育方針を理解し、高校生活に強い意欲を持って臨もうとしていること。
						○専門機関や家庭、地域との連携を強化し、「チーム東葛」として多様な教育課題に取り組みます。 ○自由度の高いＩＣＴ環境を整備し、メディアリテラシーを身に付けるとともに、協働学習、個別最適な学び等を充実させ、全ての生徒の可能性を最大限に引き出す教育を推進します。

055	柏	普通科 理数科	◎ 文系、理系	○健全かつ謙虚で誠実な人格の完成 ○主体性や論理的思考力、問題解決能力の育成	○進路実現を促す教育課程の編成と実施 ○理数教育、課題研究活動や探究活動の充実 ○地域連携を強化し、キャリア教育を拡充	○主体的に学ぶ力を積極的に伸ばそうとする生徒 ○学校行事や生徒会活動、部活動に主体的に参画できる生徒
056	柏南	普通科	文系、理系	自身の未来を切り拓くことのできる「確かな学力」と「コミュニケーション力」 ○主体性：自らの力で課題を発見し、自らの意思で解決しようとする。 ○創造性：新鮮なアイデアを生み出し、挑戦する。 ○協調性：多様な考え方や状況に対して柔軟に対応する。 ○社会性：Think Globally、Act Locally 広い視野で世界と未来を考え、地域コミュニティに参画する。	大方針：世界を視野に入れて地域社会を担い、未来を切り拓く資質能力を育成する教育課程の編成 中方針：「文武両道」＝未来を切り拓くための「学力保証」と「社会性育成」 小方針：○自己肯定感に基づく主体的な学習活動 ○協働し、互いに切磋琢磨して力を伸ばす学校生活 ○自己効力感に基づくキャリア選択のできる進路指導	○本校への志願理由が適切で、確かな学力と学ぶ意欲を有する者 ○自らの課題をもって主体的に学習に取り組む者 ○中学校3年間で、学習活動、特別活動において優れた取組をした者
057	柏陵	普通科	文系、理系	1 主体性を持って意欲的に学びに向かい、継続する力の育成 2 自らの役割を自覚し、責任を持って行動する力の育成 3 豊かな人間性を身につけ、社会に貢献できる力の育成	1 コース制や希望選択科目を設置した教育課程を編成し、多様な進路に対応した学力の育成 2 少人数授業や習熟度別授業等の個に応じた指導の実践 3 学習活動や部活動、生徒会活動・ホームルーム活動・学校行事等の特別活動など、すべての教育活動を通じたキャリア教育の推進	学習や部活動、特別活動、学校行事などに意欲的に取り組み、夢や目標の達成に向け日々努力する生徒
058	柏の葉	普通科 情報理数科	普通科 文理コース 理数コース	1 自ら学び、自ら考え、判断して適切な行動ができる力を育成します。 2 情報化の進展に、主体的に対応できる力を育成します。 3 興味・関心を深める教育活動により、適切な進路選択ができる力を育成します。	1 生徒一人一人の進路希望に対応した、科目の選択幅が広い柔軟な教育課程を編成します。 2 ICT機器を活用した授業により、生徒の興味・関心を引き出し、効率的に基礎学力を定着させます。 3 国際キャンパスタウン構想「柏の葉」地区の大学・各種機関と連携した教育活動を行います。	1 自主自立を尊ぶ校風のもと、自らの可能性に積極的に挑戦する生徒を募集します。 2 将来の夢を持ち、その実現に向け努力できる生徒を募集します。 3 学業と部活動を高いレベルで両立できる生徒を募集します。
059	柏中央	普通科	文系、理系	○自ら学び、考え、行動し、自己を律する力 《自律》 ○高い志をもって挑戦し、粘り強くやり抜く力 《挑戦》 ○人を敬い、共により良き未来を創造する力 《共創》	○文武不岐の相乗効果により、知・徳・体を総合的に鍛え、可能性に挑戦できる環境 ○自己実現に向け高い目標が持てる教育課程と、計画的・組織的な進路支援 ○生徒が主体的に学びに向かう学習指導の実践と、早期からの学習習慣の確立支援 ○生徒が中心となって輝く魅力ある部活動や行事、学級等の諸活動の活性化 ○生徒が進んで考え、保護者・教職員とともに納得する規範をつくる生徒指導の実践	○落ち着いた校風を引き継ぎ、仲間を大切に共成長しようとする素直な生徒 ○部活動等の特別活動に自主的に参加しながら、意欲を持って学習に取り組む生徒 ○志高く、目標に向かって挑戦する情熱と、努力を継続してやり抜こうとする生徒
060	沼南	普通科	健康スポーツコース 文化コミュニケーションコース 情報ビジネスコース 環境サイエンスコース	「わからない」を「わかる」に！そして「できる」に！！ 1 ICT活用能力と個々に応じた学力の向上と基本的生活習慣の確立 2 将来の進路設計を主体的に進め、自ら探究しようとする姿勢 3 地域を愛し、ボランティア活動、部活動等に積極的に参加する意欲 4 道德意識・人権意識を高め、命を大切にし、思いやりと自他を認め尊重する心	将来を見据えた専門性の高いカリキュラム！！ 生徒の能力に合わせた少人数制およびティームティーチングでの授業を展開するとともに、学習内容を精選し、専門性の高い適切な学校設定科目の実践	快適な環境の中での自己実現！！ 地域を愛し、高校生活全般において一生懸命取り組み、部活動や体験活動に意欲的に参加する意思がある生徒、本校の4つのコースのいずれかに強い関心があり、高度な学力を身につけ、入学後も積極的に取り組む意思がある生徒

061	沼南高柳	普 通 科	総合コース 芸術コース	1 基本的生活習慣を確立する。 2 自分が将来何をしたいのかを自ら決定する積極性を身につける。 3 自分の考えをしっかりと持ち、論理的思考方法を身につけ、自分の考えを人前で述べることができる。 4 様々な立場の人とコミュニケーションをとることができる社会性を身につける。	1 体験を大切にし、五感を通じて様々な学びを行う。 2 学びなおしを大切にし、努力することを通して、自信が持てる人間を育てる。 3 豊富な科目から自らの進路や興味に従って選択科目を選ぶことができる。	○学校生活に真面目に取り組む意欲を持っている。 ○学校生活に積極的に取り組んだり、芸術科目に興味関心が高く得意であったり、部活動に熱心に取り組む豊かな学校生活のために努力するなど、目標を立て積極的に学ぶ態度を有している。 ○自他を尊重し、協力して物事に取り組むことができる。 ○自らの考えを相手にわかるように伝えようとする。 ○自分の能力を引き出し、高めていこうとする意志がある。 このような入学者を期待します。
062	流 山	園 芸 科	園芸コース 生活科学コース	1 校訓（勤労の愛好、創造の意欲、豊かな情操）を培います。 2 専門的知識と高度な技術を育成します。 3 自他を尊重し、個性や多様性を相互に認め合い、豊かな心を育てます。 4 礼儀やマナーを身に付け、社会で活躍できる力を育成します。 5 専門性の深化を図り、資格取得に向けて果敢に挑む力を育成します。	1 「課題研究」「総合実習」の実施により、専門的な深い学びを実現します。 2 就職に加え、大学等への進学も見据えた教育活動に取り組みます。 3 職業資格の取得などを通して、自ら学ぶ意欲を高める学習活動を行います。 4 外部人材を積極的に活用し、国内外の地域・企業・大学等と専門性を生かした連携活動を実践しています。 5 実習等を通して責任感や行動力のある生徒を育てます。	1 園芸に対する興味・関心を有する生徒 2 本校で学ぶ目的意識が明確であり、学習や特別活動等に積極的に取り組む意志のある生徒 3 職業人としての専門的知識・技能を修得し、資格取得への意欲がある生徒 4 積極的にコミュニケーションをとり、自他を尊重し課題解決に向けて努力できる生徒 5 基本的生活習慣を身に付け、規則を守って学校生活を送ることができる生徒
		商 業 科 情報処理科		1 校訓（勤労の愛好、創造の意欲、豊かな情操）を培います。 2 専門的知識と高度な技術を育成します。 3 自他を尊重し、個性や多様性を相互に認め合い、豊かな心を育てます。 4 礼儀やマナーを身に付け、社会で活躍できる力を育成します。 5 専門性の深化を図り、資格取得に向けて果敢に挑む力を育成します。	1 「課題研究」「総合実践」の実施により、専門的な深い学びを実現します。 2 就職に加え、大学等への進学も見据えた教育活動に取り組みます。 3 商業科目を体系的・系統的に設定し、各種検定・資格の取得に取り組みます。 4 外部人材を積極的に活用し、国内外の地域・企業・大学等と専門性を生かした連携活動を実践しています。 5 実習等を通して責任感や行動力のある生徒を育てます。	1 商業・情報処理に対する興味・関心を有する生徒 2 本校で学ぶ目的意識が明確であり、学習や特別活動等に積極的に取り組む意志のある生徒 3 職業人としての専門的知識・技能を修得し、資格取得への意欲がある生徒 4 積極的にコミュニケーションをとり、自他を尊重し課題解決に向けて努力できる生徒 5 基本的生活習慣を身に付け、規則を守って学校生活を送ることができる生徒
063	流山おおたかの森	普 通 科 国際コミュニケーション科	普 通 科 文系、理系	「育てたい生徒像」を目指して、次の7つの資質・能力を育成します。 【知識及び技能】情報活用能力 【思考力、判断力、表現力等】論理的思考力、課題探究力、伝える力 【学びに向かう力、人間性等】挑戦する力、セルフマネジメント能力、多様性を活かす力	○7つの資質・能力を育成するために、生徒が主役の授業を行います。 ○グローバルな視点を身につけるために、海外との活発な交流を行います。 ○生徒が主体的に課題解決を目指す学校行事を行います。	○積極的に自己表現と自己評価を行おうとする生徒 ○自分の意志で何事にも挑戦しようとする生徒 ○国際社会や海外で暮らす人々に興味がある生徒
064	流 山 南	普 通 科	教養コース (文系、理系) スポーツ健康コース	1 知を愛し求道心に燃える生徒 2 徳を尊び自他を敬愛する生徒 3 心身を鍛錬し挑戦して未来を切り拓く生徒	1 2つのコース：「教養コース」「スポーツ健康コース」 2 少人数制やT Tを取り入れ、I C Tを活用したアクティブ・ラーニング型授業 3 多彩な学校行事や部活動等を通じた「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」	1 基本的生活習慣を身に付け、規律を順守し、地域社会に貢献しようとする生徒 2 コースの特色を理解し、学習活動、特別活動及び部活動等への取組を生かして、自己の向上を目指し、継続して活動する高い意欲のある生徒 3 周囲と協同し、最後までやり遂げようとする意欲のある生徒

065	流山北	普通科	AS 文系、理系	○基礎的知識、技能を備えた人材 ○時代に適合した職業観、勤労観を身に付け、自身の進路を切り拓く人材 ○より良い社会の形成者として、地域活動に積極的に参画する人材	○「学び直し」による学力向上を推進 ○ICTを効果的に活用した「主体的・対話的で深い学び」の推進 ○地域の教育力を生かした「実践的なキャリア教育」の推進	○学ぶ意欲に満ち、自らの力で進路を切り拓こうとする強い意思のある生徒 ○社会の一員としてルールを守り、将来、自立し社会に貢献しようとする生徒
066	野田中央	普通科	文系、理系 特進コース	○授業や部活動、学校行事などの様々な体験を通じ、自らの進路希望を実現できる力を育成します。 ○地域に信頼され、地域に愛される学校の一員として自覚をもち、人権意識や公共心を身につけた地域社会の担い手を育てます。 ○学校生活の様々な活動に自律・理知・情熱をもって臨むことにより、社会を生き抜いていくことができる力を育成します。	○少人数指導の展開など、生徒の得意分野を伸ばすことのできる、きめ細かい学習指導を実施します。 ○コース別クラスを設け、生徒の適性に応じたカリキュラムを編成します。 ○学年や進路に応じた様々な情報を提供し、ミスマッチの少ない進路実現に向けたキャリア教育を実施します。 ○学年別に、計画的な人権教育を実施するとともに、地域に還元できる様々な機会を設けます。	○基本的生活習慣を身につけ、本校を強く志願し、目的をもって高校生活に取り組もうとする意志がある生徒 ○意欲的に高校生活に取り組む意思のある生徒 ○部活動の顕著な成績を有し、入学後も継続して部活動に加入し、三年間取り組む意思のある生徒
067	清水	食品科学科 機械科 電気科 環境化学科	食品科学科 栄養・分析コース 生産・流通コース 電気科 電力コース 電子情報コース 環境化学科 環境コース 科学技術コース	ものづくりの知識・技能、プライドを身に付けさせるとともに、自主的に学ぶ態度を育成し、意欲的に資格取得を目指す生徒を育成する。	良き社会人となるための教養と人間性を高め、職業上必要な基礎的知識と技術を身に付けさせ、生徒一人一人の能力に応じた学習指導を通して、資格取得を奨励し、ものづくりの知識・技能、プライドを磨く授業を充実させる。	食品科学科においては、食品の「生産」や「流通」に興味・関心が高く、その適性がある生徒 機械科、電気科、環境化学科においては、「科学技術」や「ものづくり」に興味・関心が高く、その適性がある生徒
068	関宿	普通科	教養コース 情報ビジネスコース	1 生活習慣を確立し、社会人としてのマナーを身につける。 2 郷土や自他を大切にし、他者と協調することができる心豊かな人間性を育む。 3 課題を発見し、解決することができる探究力・実践力を育む。	1 「できる」を大切にしたわかりやすい授業 2 自己肯定感を高められる進路指導の充実 3 自他を尊重し、自分のものの見方や考え方を表現できる言語能力の育成	主体的に活動し、自己肯定感・自己有用感を高め、社会人として自立を目指す生徒
069	我孫子	普通科	文類型、理類型 文理類型 教員基礎コース	○自分の言葉で物事を考え、自分の未来を主体的に切り開く力を育成します。 ○他者の個性と多様性を理解し、協働して課題を解決できる力を育成します。 ○逆境にあっても諦めず、目標を立てて挑戦し、やり抜く姿勢を育成します。	○主体的・対話的で深い学びを推進し、生徒の学ぶ意欲を促す、わかりやすく、知的好奇心を刺激する授業を実践します。 ○文武両道の校訓のもと、学校行事、生徒会活動、部活動等を通して、生徒の活気あふれる学校生活を支援します。 ○教員基礎コースの設置により、提携大学等を通じた専門的な学びや近隣小中学校への学習ボランティア等を体験し、職業意識を醸成する機会を提供します。	○物事に真剣に取り組む姿勢を持ち、より自己を高めたいという意志を持つ生徒を求めます。
070	我孫子東	普通科	総合コース ビジネスコース 福祉コース	1 他者を尊重し自己を大切にできる力の育成 2 コミュニケーション力の育成	1 ブラッシュアップタイム（朝の読書・学習・及びICTを活用した学びのブラッシュアップ） 2 基礎的な知識の習得・商業系、福祉、英検、漢検、数検等、各資格取得	自他共に大切にし、未来に向けて学びや学校生活に意欲のある生徒を求めます。

071	白井	普通科	文系、理系	1 人の尊厳と義務を理解する力を育成する。 2 新しい社会に対応する広い視野と寛容な心を育成する。 3 生涯を見通した教養と体力を重んじる態度を育成する。	1 広く地域に教育資源を求め、報恩の意を持った活動を推進・奨励する。 2 多様化する社会を認識・尊重し、個に応じたキャリア発達を支援する。 3 「自ら律せ」の校訓を礎とした、主体的・能動的な学びの仕組みを整備する。	1 本校での学習活動に耐える学力、入学後も前向きに学習する熱意を求める。 2 自身の考えを、適切な言葉と表現を用いて伝える能力を求める。 3 身だしなみ、態度などの良識を理解し、身に付けていることを求める。 4 特別活動、課外活動等の実績や成果を有し、入学後も継続的に取り組む意欲を求める。
072	印旛明誠	普通科	☆ 文類型、理類型	○一つ上の進路の夢の実現を目指して、自己の未来を切り拓いていく主体性。 ○社会で必要とされる実践的なコミュニケーション能力。 ○「幅広い教養」「豊かな人間性」「逞しい心身」の調和がとれた「生きる力」。	○単位制高校としての特長を活かし、豊富な選択科目を開講して、進路ニーズに応じた柔軟な科目選択を可能にする。 ○少人数授業、習熟度別授業を実施して、きめ細やかな指導を行う。	○一つ上の進路の夢の実現を目指して、主体的に学習に取り組む生徒 ○生徒会、部活動、ボランティア、資格取得等に意欲的に取り組む生徒
073	成田西陵	園芸科 土木造園科 食品科学科 情報処理科		感受性が高く、興味を持ったことに積極的に取り組む態度を育成する。 責任感が強く、粘り強く最後まで諦めずに自身の使命を果たす行動力を育成する。	1 全ての教育活動において、変化する社会の状況を適切に捉え、コミュニケーションを重視し、他者理解を深めつつ、主体的に学び続けることの大切さを身に着ける。 2 普通教科においては、基礎的な学力の向上を実現する。 3 専門教科においては、食料の生産・流通、環境の創造、商業に関する基本的な内容から高度学力の向上を実現する。 4 演習、実験、実習等で、積極的に体験的な学習に取り組む。 5 社会とのつながりに配慮し、積極的に各種検定等の資格取得に取り組み、自己実現を支援する。	各学科の教育内容を理解し、仲間と共に積極的に学ぶ強い意志を持っていること。 健康と体力を維持・向上することのできる生徒
074	成田国際	普通科 国際科	☆GS 普通科 文系、理系	○豊かな国際感覚、幅広い教養、高いコミュニケーション能力を身につけます。 ○自ら課題を見つけ、その課題解決のために学び、他者と協働できる力を身につけます。	国際高校としての特色を活かし、外国語・国際教育が充実した教育課程の下、幅広い教養を身につけ、様々な価値観に触れることのできる授業を提供します。	1 学業成績、人物が優れており、本校の教育活動に積極的に取り組む生徒を求めます。 2 これまでの優れた成果や実績（部活動等）を、更に伸ばしたり、新たなことにチャレンジできる、意欲ある生徒を求めます。
075	成田北	普通科	文系、理系 医療コース	○ 未来を切り拓く向上心と、自ら考え行動する力を育成します。 ○ 多様な社会を生き抜くコミュニケーション力を育成します。 ○ 健やかな心身と、やり抜く力を育成します。	○ 幅広い教養と確かな学力の修得を目指したカリキュラム編成を行います。 ○ 多様な進路実現に向けた取り組みを推進します。 ○ 地域で活躍するよき社会人を目指し、個性を磨く取り組みを推進します。	○ 学習意欲が高く、自らの進路実現に向けて積極的に取り組むことができる生徒 ○ 校内での諸活動に積極的に取り組むことができる生徒 ○ 周囲と協働し、最後までやり遂げようと努めることができる生徒
076	下総	園芸科 自動車科 情報処理科	CS	1 思いやりの心を持ち、周囲と力を合わせ助け合うことのできる力 2 自ら学ぶ意欲、基礎的な知識・技能とコミュニケーション能力 3 規範意識と、何事にも主体的に責任を持って根気強く取り組む勤勉さ 4 基本的生活習慣を身に付け、健康でたくましく生きる力 5 職業人として自立し、持続可能な社会づくりに貢献できる力	1 ものづくりを通した教育活動の中で、働く力を身に付け、持続可能な地域社会を支える力を伸長できるようにする。 2 専門教育に関し、とくに地域や産業界との連携による学習活動を実践する。 3 働くことの社会的意義や役割、現在の社会の産業界が抱える課題の理解、職業人に求められる倫理観の育成について指導する。 4 知識・技能に関して基礎基本の徹底を図るとともに、生徒の興味・関心及び進路実現を考慮し、選択科目の実施に配慮する。	1 「ものづくり」を通した学習に対する目的や意欲、目的に向かって物事を最後まであきらめずにやる能力がある生徒 2 専門教育に対し、主体的に学習する生徒 3 規律ある生活ができ、自己の進路に向け、主体的に学校生活を送る意欲のある者 4 中学校在籍時の諸活動において、優れた資質や実践を有し、入学後も積極的に取組もうとする生徒

077	富 里	普 通 科		○自分の能力を伸ばし、未来を切り拓いていく主体性を育成する。 ○国際社会の中で広く活躍するためのコミュニケーション力や英語力を育成する。 ○広い心を持って他者と協和しながら、考え、判断して課題を解決する力を育成する。	○生徒の多様な進路希望に応えられるよう、文理の別なく選択科目を数多く設定し、一人一人が必要な学力を伸ばせるようにする。 ○生徒一人一人の学力定着のために、少人数授業や習熟度別授業を展開し、個々の能力を引き出す指導をする。 ○家庭や地域と連携することにより、学校行事、清掃活動、地域活動などに主体的に参加し、他者と協働する機会を多く設ける。	○学習活動、生徒会活動、部活動等に主体的かつ意欲的に取り組む生徒を受け入れる。 ○高校生活に目標を持ち、その達成に向けて日々努力する生徒を受け入れる。 ○自分の心と他者の心を大切にし、互いを認め合い集団に貢献する生徒を受け入れる。
078	佐 倉	普 通 科 理 数 科	☆◎ 普 通 科 文系、理系	○幅広く高いレベルの知識を身に付け、深い思考に基づいて自分の考えを分かりやすく表現する力 ○探究心を持って社会現象、自然現象について問いを立て、他者と協働しながら粘り強く取り組んで根拠ある解決策を導き出す力 ○グローバル社会で多様な価値を尊重し、他者と協調するとともに目的意識をもって自立し主体的・自律的に行動できる力	○単位制の利点を活かし、幅広い学びを通じて生徒一人ひとりの夢の実現を可能とするカリキュラムの編成 ○主体的・対話的で深い学びの実現に向けて不断の授業改善を進め、知識を確実に身に付け、深く思考する高いレベルの授業の実施 ○課題研究における探究的な学びを通じた協働的な活動と発表活動の実施 ○SSHの大学連携講座、課題研究等の実施を通じた、高度な理数系教育の実施 ○国際性を育成する海外研修、海外の生徒等との交流等、国際交流の実施 ○学校行事、生徒会活動、部活動等の自主的な活動を通じて、他者と協調し共に目標に向かって努力する活動の実施 ○地域の学校や企業、行政機関等との連携や大学等との交流の実施	○幅広い知識を身に付け、深く学ぶ学習活動に主体的・積極的に取り組む生徒 ○自ら社会や自然の中に課題を見出し、探究的な学びを仲間と協力して進め、解決策を発表しようとする生徒 ○進路希望の実現を目指し、自己を向上させようとする生徒 ○学校行事、生徒会活動、部活動、国際交流等に意欲的に取り組み、学校生活を自ら充実させようとする生徒 ○理数科についてはさらに、理数系分野に対する強い興味・関心があり、SSHの大学連携講座等での学習活動や課題研究等に主体的・積極的に取り組む生徒
079	佐 倉 東	普 通 科 服飾デザイン科 調理国際科	普 通 科 文系、理系	「社会に貢献できる力」を育成します。 1 計画的な学習習慣を身につけ、学力・技能を伸ばします。 2 自立、進路実現へとつながる課題解決力を育みます。 3 地域貢献活動、ボランティア活動をとおして思いやりの心を養います。	探究活動、ボランティア活動、インターンシップ等による体験活動を通じて、学力・技能、協働する力、課題解決力を育成します。 ○普通科では、専門学科併設の特色を活かし、多数の選択科目、コース別カリキュラムで、就職から進学までの幅広い進路に対応します。 ○調理国際科では、施設・設備の整った環境で豊富な実習を行い、多彩な講師陣による専門的な指導で、調理師免許取得とともに、「食のスペシャリスト」を目指します。 ○服飾デザイン科では、充実した設備での授業、ファッション業界のプロによる講義や実習を通じて、伝統文化の継承と将来の「服飾関連業界のスペシャリスト」を目指します。	育てたい生徒像を鑑み、以下の1～3の意欲、資質がある生徒を選抜します。 1 将来に向けての目的意識が明確で本校への入学を強く希望する生徒 2 確かな学力・技能を身につけ、社会に貢献しようとする生徒 3 専門学科での実習・課題に意欲的に取り組む生徒
080	佐 倉 西	普 通 科	総合コース 進学コース (文系、理系) 福祉コース	○社会的・職業的自立に向けて必要なコミュニケーション能力を育成する。 ○福祉教育を通じて、豊かな人間性と社会性を育む心を育成する。 ○情報化社会を生き抜く基礎学力と情報活用能力を育成する。	○多様な進路状況に応じて選択できるカリキュラムを編成するとともに、「共生社会と福祉」を全員が学び、福祉の素養を身につける。 ○ICTを活用した授業を実施する。 ○進学や就職に向けての必要な情報を提供し、一人一人の状況に応じた指導を行う。	○基本的生活習慣が身についており、高校生活全般について積極的に取り組む意思を持つ生徒 ○入学後も学習に積極的に取り組み、自己の進路実現に向けひたむきに努力できる生徒 ○中学校において部活動・生徒会活動・福祉を含むボランティア活動に真剣かつ継続的に取り組み、本校入学後もそれを継続する強い意志のある生徒

081	佐倉南	普通科	文系、理数系 情報コース	「高校を卒業するに値する学力」を身につけさせる。 自ら学ぶスキルと習慣、卒業後の就職先・進学先 で困らない学力を身につけさせる。 「働く力」を身につける。 どのような職業に就くかしっかり考え、働く力を 身につけさせる。	三部制定時制の特長を活かした取り組み ○独自カリキュラムの開発 ○指導の工夫 ○校内体制の工夫 ○その他	今現在何ができるかを重視するのではなく、これか ら佐倉南高校で「何を、どのように学び、卒業後どう なりたいか」を主体的に考えて取り組もうという意志 のある生徒を求めます。
082	八 街	総合学科	☆ 人文系列 自然系列 生活系列 商業系列 情報系列	○自分の未来を創り出す探求心と主体性 ○一歩前に踏み出し、ねばり強くやり遂げる力 ○人生を充実させる豊かな感性とコミュニケーション能力	○個々の興味・関心を生かす多様な開設科目 ○学び直しによる基礎・基本の確実な育成 ○学ぶ楽しさや達成感を感じられる学習法や評価法	○基本的生活習慣が確立している、または確立しよう とする意志がある者 ○自分と他者の両方の成長を望み、真摯に努力しよう とする者 ○主体的に物事に取り組み、自己の可能性を見出そう とする者
083	四 街 道	普通科	文系、理系 文理系	○何事も最後までやり抜く力 ○豊かな人間性の醸成 ○コミュニケーション能力の伸長	○多様な学びに対応した教育課程の編成 ○生徒の要望に対応した課外活動の計画 ○特別活動のための時間確保をめざす。	○四街道高校を志願する理由が明確であるとともに、 自己実現を目指して積極的に学習活動や特別活動 に取り組む意思があること。
084	四街道北	普通科	保育基礎コース	1 社会に出て通用する学力、教養を身に付け、自ら 判断し行動できるようにする。 2 自らルール・マナーを順守できる素養を身に付け る。 3 コミュニケーション能力を高め、人との繋がりを 重んじる心を養う。	1 個々の資質・能力に応じた教育活動を編成する。 2 多様な学校行事を行うとともに、体験活動、キャ リア・I C T教育を推進する。 3 保育基礎コースを活かした教育活動を展開する。	1 基本的生活習慣を身に付け、学習に意欲的に取り 組み自己実現を図る姿勢を持つ。 2 学校行事に積極的に参加し、生徒会活動・部活動 等に取り組む意志を持つ。 3 保育基礎コースに関心があり、専門的知識を深め る意欲を持つ。【保育基礎コース】
085	佐 原	普通科 理数科	◎ 普通科 文類型、理類型	未来を創造するリーダーとして活躍できる生徒 未来を拓くエキスパートとして活躍できる生徒 社会の牽引者として活躍できる確かな学力と豊か な人間性、創造力・探究力・実行力の育成	○進学指導重点校として、入学時から卒業後を見据え 一貫した進路指導により自己実現を強力に支援 ○質の高い授業を核に補講・課題・自学自習が有機的 に結びついた総合的な学習指導の実施 ○豊かな人間性を育む生徒主体の行事・部活動の推進	高い志を持ち学力向上と人間的な成長を目標とし て学校生活全般にわたり意欲的に取り組む生徒
086	佐原白楊	普通科	☆	○他者との協調性の中で、自らの考えを発信するコミ ュニケーション能力を育成します。 ○人権を尊重し、生命や自然を尊重する豊かな心と道 徳心を育成します。 ○自らの将来を具体的に思い描き、主体的に学ぶ力を 育成します。	○単位制の特色を活かし、個々の生徒の能力、興味・ 関心、希望進路に適した教育課程の編成 ○生涯を見通したキャリア形成力を育み、深い学びを 目指した教育活動の実践 ○習熟度別授業や多彩な学校設定科目を開設し、少人 数授業を展開	○本校で学びたいという強い意志を持つ生徒 ○向上心があり、勉強や学校行事、部活動に意欲的に 取り組む生徒 ○社会や地域に関心を持ち、積極的に貢献しようとし る生徒
087	小見川	普通科	福祉コース 総合コース 文理コース	1 幅広い分野に興味を抱き、豊かな知識と教養を身 に付け実生活に生かすことができる力(学習力) 2 自ら高みの目標を掲げ、達成のために失敗や困難 を幾度も乗り越えチャレンジする力（継続力） 3 防災をはじめ、危機意識を持ち、柔軟な発想で適 切な選択を考え行動する力（分析力） 4 よりよい人間関係を築くためのコミュニケーシ ョンツールを持ち、自らの意見を表明できる力（表 現力） 5 豊かな心と健やかな体を持ち、他者と寄り添いな がら協働して取り組む力（共感力） 6 礼節を重んじ、公正・公平な態度と誠実さをもっ て何事にも取り組む力（品格）	各教科・科目においてルーブリック評価を作成し基 礎学力の定着を目指す。 3年間を通じて「福祉のこころ」の育成を図る。 進路実現に向け、地域及び関係機関と連携しなが ら、より社会に直結する実践的な学びを通じ、常に思 考・実践を繰り返し、他者と協働する機会を通じ物事 をより深く考えて行動できるようにする。	本校を志願する動機が明確であり、仲間とともに互 いを高め合いながら高校生活全般に主体的に取り組 む意志があり、次の1、2、3のいずれかに該当する 生徒 1 進路目標を明確に持ち、向上心をもって学習し ようとする生徒 2 特別活動や部活動に積極的に取り組む生徒 3 本校の福祉コース・医療コース（令和6年度入 学生から対象）に興味をもち、将来は地域に貢献 しようとする生徒

088	多古	普通科 園芸科	CS 普通科 文系、理系 ビジネスコース	1 自分の存在に誇りを持ち、集団の中で自信を持って力を発揮するための自立心、自律心、自己分析力、自己肯定感 2 目標に向かって他の生徒や地域の人々と協力して活動に取り組むための積極性、コミュニケーション能力、協調性、共感力 3 将来、社会人として活躍するために必要な力を身に付けるための計画性、向上心、学習意欲 4 当たり前の日常生活が送れることへの感謝の気持ち	1 学習面・生活面における個に応じた丁寧な指導により、自分を律することができる学び 2 コース（専攻）分け、少人数授業などの取組から、着実な前進を促し、様々な進路に対応した学び 3 校外での実習や地域連携の場面を通じて、自分を高める学び	1 多古高校の生徒であることに誇りを持ち、意欲的に学校生活に取り組む生徒 2 自分が出会う全ての人々を掛けがえのない大切な存在と捉え、常に敬意と親愛の情を持つことができる生徒 3 笑顔を絶やさず、いつでも、だれとでも、さわやかな態度で接することができる生徒
089	銚子	普通科	文系、理系 防災の学び	○読書力・傾聴力（知識や意見をもとに考え正しく判断する力） ○発信力（自分の考えや判断をより良く伝える力） ○継続力（地道な努力を重ねることで生き抜く力）	○生徒が主体的に学習する授業の充実 ○学校設定教科「防災の学び」の充実 ○SDGsとも関連させた発展的な探究活動の充実	○学習活動に真面目に取り組み、自分の進路実現に向けて努力ができる生徒 ○部活動や生徒会活動等に積極的に参加する意欲のある生徒
090	銚子商業	商業科 情報処理科 海洋科	商業科 流通ビジネスコース 会計コース 海洋科 海洋船舶コース 海洋環境コース 食品総合コース	地域社会との共生を考えることができ、お互いの人格を尊重し、仲間とともに協力しながら、地域産業界の発展を担う力を育成する。	多様な進路実現や新しい知識の習得を図るため、普通教科に加えて、専門学科の特色を生かした実践的な学習や生徒の進路希望に添った様々な科目を編成する。	商業や水産の学習に興味をもち、素直で心身共に強くたくましく、学業や部活動等の活動に一生懸命に取り組むことのできる生徒を受入れる。
091	旭農業	畜産科 園芸科 食品科学科		経験から学びを獲得する「課題解決に向けた知識、理解力」を育成します。 多様な人たちと関わり合う「協働する力」を育成します。 感性や好奇心を大切に、「責任感や挑戦する姿勢」を育てていきます。	基礎学力の定着を重視して、農業における基本的知識・技能を身につけます。 自己肯定感が持てる、進路実現を目指します。	しっかりとした目標を持ち、学習活動及び特別活動に主体的に取り組み、進路実現を目指せる生徒を募集します。 地域の文化継承や産業との関わりを通じて自己を高められる生徒を募集します。
092	東総工業	電子機械科 電気科 情報技術科 建設科	建設科 建築コース 土木コース	○ものづくりを通じ、職業人としての豊かな人間性と誇りを高める。 ○よりよい社会の構築のために働く崇高な志と使命感を涵養する。 ○工業の発展のために主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。	○普通教科における基礎学力の定着と専門教科の学習活動を充実させる。 ○地域や産業界と連携した実践的、体験的な学習活動を充実させる。 ○課題解決や他者との協働作業を行う「課題研究」を充実させる。	○ものづくりに興味関心があり、志願する学科の学習に積極的に取り組む生徒 ○スポーツ活動・文化活動などに実績があり、入学後も活動に意欲的に取り組む生徒 ○規律・節度を尊重し、自他共に安全・安心な活動に自律的に取り組む生徒
093	匝瑺	普通科 理数科	◎ 普通科 文型、理型 国際理解コース	確かな学力と豊かな人間性を身に付け、興味・関心を持ちながら主体的に物事に取り組むことができ、変動する社会において他者と協働しながら力強く生きていくことのできる生徒を育てます。	変化の大きい時代に柔軟に対応する思考力・判断力・表現力を育むとともに、主体的に社会や世界と接点を持ち、生涯にわたって学び続ける基盤となる知識及び技能を身につけさせる授業や特別活動等を実施します。そして、保護者・地域・関係機関と連携して、生徒が幅広い視野で進路をとらえながら自己実現に向けて努力し続ける態度を育むキャリア教育を推進します。	将来の目標や自分自身のキャリアと高校生活に関連付けて、授業や部活動だけではなくボランティアなどの課外活動にも目的意識を持って積極的に取り組む生徒を求めています。
094	松尾	普通科	CS 文系、理系 福祉コース グローバル化に関する学び	以下に示す5つの資質・能力を身に付けた生徒を育成します。 1 主体性 2 チャレンジ力 3 課題発見・解決能力 4 コミュニケーション能力 5 異文化理解力	以下に示す5つの視点を踏まえた教育課程を編成・実施します。 1 進路実現 2 基礎学力定着 3 応用力育成 4 資格・検定 5 グローカル	以下に示す3つのこと（3C）について積極的に取り組む意欲のある生徒を求めます。 1 チャレンジ（Challenge） 2 コミュニケーション（Communication） 3 キャリア（Career）

095	成 東	普通科 理数科	☆◎ 普通科 文系、理系	○コミュニケーション能力 ○読解力（研究・課題解決力） ○自己研磨力（自己肯定感・向上心）	○主体的・対話的で深い学びの実践 ○キャリア教育の充実 ○特別活動の充実 ○理数科の充実 ○関係機関との連携	○主体的に課題に取り組み、常に向上心を持ち、生涯にわたり学習することへの情熱を持ち続けられる生徒を募集します。 ○学習に真摯に取り組み、学力の3要素（知識・技能）（思考力・判断力・表現力）（主体的に学習に取り組む態度）を発展・定着させ、粘り強く夢や志の実現を目指す生徒を募集します。 ○他者とのコミュニケーションを通じ自らを高め、社会に貢献する意欲を強く持った次世代のリーダーとなる生徒を募集します。
096	東 金	普通科 国際教養科	普通科 文系、理系	○心身ともにたくましく、探究心を持ち主体的に学び、自分の目標に向かって継続して努力できる力 ○自他を尊重し、多様な人々と協働できる、コミュニケーション能力 ○視野を広げ、地域社会や国内外において貢献する力	3年間を通した体系的なキャリア教育と、アクティブな学びや特色ある科目選択、体験型行事を通じ、個々の進路に合わせた学習を実践します。	【普通科】 本校普通科を志願する動機及び理由が適切で、基本的な生活習慣の確立と基礎学力の定着が認められ、入学後も学習活動、部活動、生徒会活動等に主体的に取り組む生徒 【国際教養科】 異文化や国際交流に対する興味、関心を持ち、英語の能力に優れ、基本的な生活習慣の確立と基礎学力の定着が認められ、入学後も学習活動、部活動、生徒会活動等に主体的に取り組む生徒
097	東金商業	商業科 情報処理科		○「商業高校でしかできない」学びをとおして、ビジネス現場で必要とされる常識やマナー、経済社会の発展を担うことのできる専門知識・技術の育成を目指します。 ○生まれ育った地域に誇りを持ちながら、地域の課題について主体的に取り組もうとする資質の育成を目指します。	○「ビジネスマナー推進校」として、商業科目を通して、地域の皆さんの力を借りながら、ビジネスマナーに関する専門的な知識と技能を実践的に学びます。 ○商業高校としての強みを生かして、商業科目を通してビジネス活動に直接役立つ資格の取得に力を入れます。	○商業に関する学びに興味・関心を持ち、「将来は生まれ育った地域に誇りを持ちながらビジネス活動に励もう」という意欲のある人物を求めます。 ○「在学中にしっかりとビジネスマナーを身に付けよう」と考える人物を求めます。
098	大 網	普通科		1 自他の生命を尊重し、規範意識を持ち豊かな人間関係を構築することができる力 2 人の話を傾聴することができ、自分の気持ちや考えをしっかりと相手に伝えることができるとともに、自己肯定感を高く持つことができる力 3 主体的に学ぶ姿勢を持ち、自分の将来を見据え目標を設定し、実現に向け努力することができる力	1 本校の持つ命を教材にした科目の導入や、きめ細やかな授業展開の工夫 2 学校行事や地域、関係機関と連携した、思い出に残る教育活動の充実 3 学校全体や学年、クラスでの全体指導と生徒個々に対応した指導の充実	1 素直で、責任感があり基本的生活習慣の確立した生徒 2 人の気持ちを理解し自分に問いかけることができ、協調性のある生徒 3 何事にもチャレンジし、努力を継続できる生徒
		農業科 食品科学科 生物工学科		1 自他の生命を尊重し、規範意識を持ち豊かな人間関係を構築することができる力 2 人の話を傾聴することができ、自分の気持ちや考えをしっかりと相手に伝えることができるとともに、自己肯定感を高く持つことができる力 3 主体的に学ぶ姿勢を持ち、地域の産業界等に尽力、貢献しようと自分の将来を見据え目標を設定し、実現に向け努力することができる力	1 本校の持つ農業分野の命と向き合う多様なカリキュラムの導入と、きめ細やかな授業展開の工夫 2 学校行事や地域、関係機関と連携した、思い出に残る教育活動の充実 3 学校全体や学年、クラスでの全体指導と生徒個々に対応した指導の充実	1 農業に興味・関心があり、素直で責任感があり基本的生活習慣の確立した生徒 2 人の気持ちを理解し自分に問いかけることができ、協調性のある生徒 3 何事にもチャレンジし、努力を継続できる生徒

099	九十九里	普 通 科	CS 文系、理系 生活デザインコース (服飾、食物) ビジネス基礎コース	コミュニティ・スクールとして、地域とともに歩む学校づくりを進める中で、地域の教育力を活用し、主体的に学校生活に取り組み、社会で通用する人間として調和のとれた生徒の育成を目指す。	2年次からミニ総合選択制（5コース）による少人数での専門的授業を展開し、生徒の進路に合わせた学習を実践する。 1年次：キャリアについて考える。（通常学習） 2年次：進路実現について考える。（コース別学習） 3年次：自己実現について考える。（コース別学習）	本校を志望する動機及び理由が適切であり、社会で必要な生活習慣等の確立に向けて努力することができ、主体的に学校生活に取り組める生徒
100	長 生	普 通 科 理 数 科	☆◎	○グローバルに活躍し、国内外の社会課題の発見・解決に挑むリーダーとなる人材に必要な資質・能力を育成する。 ○技術革新や価値創造の源となる飛躍知を発見・創造する人材に必要な資質・能力を育成する。	○地域の期待に応え、信頼される豊かな学びのある学校を目指して教育課程を編成する。 ○学校と一体となって「長高生の夢」の実現を目指す地域とともに教育課程を編成する。	○自ら学び、考え、直面する課題の解決に挑戦する生徒を求める。 ○高い志を持ち、粘り強く努力を続け、自ら未来を切り開くことができる生徒を求める。 ○大学や研究所、海外などで、体験的な学習に取り組む意欲のある生徒を求める。
101	茂 原	普 通 科	文類型、理類型	○学ぶ意欲・習慣を確立させ、進路希望の実現に向け、確かな学力を身につけた生徒の育成 ○基本的生活習慣の確立と自律的生活態度を育成し、社会に通用するマナーと教養を身につけた生徒の育成	○生徒の進路実現のため、多種多様な進路希望に対応できる教育課程を編成し、キャリア教育の充実を図る。 ○基礎学力の定着、および基本的な知識の獲得を重視した、「主体的・対話的で深い学び」の実現 ○社会奉仕体験活動の充実や思いやりの心を持ち、他者と協働する力を養う。	○向上心が旺盛で、人物・学習成績に優れている生徒 ○学習活動や特別活動、部活動等積極的に参加し、中心となって活動する意欲のある生徒
102	茂原樟陽	農 業 科 食品科学科 土木造園科	農業教育拠点校 コンソーシアム	1 農業及び農業関連産業・食品産業に関する知識・技術を身に付け、産業界で活躍できる力を育成する。 2 実社会で役立つ資格を習得し、社会に貢献できる専門力を育成する。 3 自らの進路実現に向け主体的に取り組む力を育成する。	農 業 科：農業経営の基礎的な学習並びに園芸（草花・野菜・果樹）及び畜産（乳牛）から1分野を選択し、栽培・飼育の知識・技術について学校農場を活用し実践的に学習する。 食品科学科：食品製造（農産生産物の加工）及び食品流通（農産物の流通並びに情報処理・会計）の知識・技術について実験・実習を中心に実践的に学習する。 土木造園科：農業土木（測量・施工・設計）及び造園（材料・デザイン）から選択し、土木・造園の知識・技術について実験・実習を中心に実践的に学習する。	1 各学科に入学する明確な目的意識を持ち、高校生活を意欲的に取り組む生徒を募集する。 2 専門的な知識や技術の習得に根気強く、意欲的に取り組む生徒を募集する。 3 明確な進路目標を定め、その実現に向けて努力する生徒を募集する。 4 多様な資格取得にチャレンジし、キャリアアップを目指す生徒を募集する。 5 生徒会・部活動・学校行事等に意欲的に取り組む生徒を募集する。
		電子機械科 電 気 科 環境化学科		1 ものづくりに関する知識・技術を身に付け、産業界で活躍できる力を育成する。 2 実社会で役立つ資格を習得し、社会に貢献できる専門力を育成する。 3 自らの進路実現に向け主体的に取り組む力を育成する。	電子機械科：機械技術に電子技術、情報技術を融合させたメカトロニクス技術に関して基礎的事項に重点を置き、実験・実習をとおして学習する。 電 気 科：電気工学に関する知識と技術について実験・実習をとおして学習し、第2種電気工事士の資格取得に向けて学習する。 環境科学科：化学および環境に関する基礎的な知識と技術を学習し、毒物劇物取扱責任者の資格取得（認定資格）に向けた学習を行う。	1 各学科に入学する明確な目的意識を持ち、高校生活を意欲的に取り組む生徒を募集する。 2 専門的な知識や技術の習得に根気強く、意欲的に取り組む生徒を募集する。 3 明確な進路目標を定め、その実現に向けて努力する生徒を募集する。 4 多様な資格取得にチャレンジし、キャリアアップを目指す生徒を募集する。 5 生徒会・部活動・学校行事等に意欲的に取り組む生徒を募集する。

103	一宮商業	商 業 科 情報処理科		地区唯一の商業専門高校として、就職・進学にかかわらず、社会において活躍できる人材を育てます。商業に関する資格の取得や検定試験 1 級 3 種目以上の合格を目指し、進学や就職に活かします。また、「挨拶を交す、ルール・マナーを守れる」という規範意識が高い社会人を育成するための生徒指導を充実させます。生徒一人ひとりの能力・適性等の的確な把握に努めるとともにその伸張を図り、産業社会に貢献し得る有為なる人間を育成します。特に次の三項目の人間教育に努力します。 ○自治 自治と真理を探究する信念の人 ○責任 責任を全うする信義の人 ○創造 創造に励む進取の人	1 商業科 簿記やコンピュータ、経済活動に必要な法律など、幅広い商業の専門科目を学び、社会人として必要な知識と技能の習得を目指し、地域社会で活躍できる人材の育成を目指します。 2 情報処理科 商業の専門科目を学ぶとともに、情報処理に関する専門科目を学び、情報処理技術者試験合格を目指し、情報化社会で活躍できる人材育成を目指します。	1 本校を志望する動機及び理由が明確で、学業に熱心に取り組む意思があり、挨拶を交わせる、ルール・マナーを守れる入学者を期待します。 2 商業に関する学習に興味関心があり、高度な検定試験合格を積極的に目指して取り組み、進学や就職に活かすことができる入学者を期待します。 3 部活動等の特別活動において、入学後も熱意を持って、積極的に取り組む意欲がある入学者を期待します。
104	大 多 喜	普 通 科		【大高で育てます。】 授業・部活動・特別活動を通じて、また、地域等と連携した多彩な活動等に積極的に取り組み、課題解決に向け探究するとともに、仲間と協働し活動を行い、これからの社会を生き抜くために必要な 3 つの能力を身につけます。(課題発見能力・課題解決能力・自己表現能力) 教員基礎コース（令和 6 年度より）を設置し、地域に根ざした教育の推進に取り組みます。	【大高で取り組みます。】 1 幅広い知識と教養を身につけ、豊かな心と健やかな身体を養い、生徒の個性や資質・能力に応じた多様な進路を実現するために、個々に応じた習熟度別授業や選択科目などを編成します。 2 地域連携大高コンソーシアムを活用し、地域一丸となった取り組みを、地域探究活動をはじめ、各教科・科目内にも導入し、生徒自ら学び、発信する能力を地域とともに育成する教育を取り入れます。 3 地域のニーズを踏まえた、指導者（保育・幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援）の育成を地域と連携し取り組みます。	【大高が待っています。】 ～入学してほしい皆さんとは～ 1 授業・部活動・特別活動や地域等と連携した様々な活動に積極的に取り組もうとする生徒 2 何事に対しても誠実さをもって真摯に取り組む生徒 3 常に向上心を持ち、他に対して思いやりを大切にするという精神を培おうとする生徒
105	大 原	総合学科	☆ 普通系列 園芸系列 海洋科学系列 生活福祉系列	○自律と協働する能力（聴く力、表現する力、やり遂げる力）の育成 ○学校行事や部活動をとおり自ら率先して取り組む強い意欲や健やかな心身の育成 ○地域・社会に出て活躍・貢献できる礼儀・知識・道徳心の育成	○進学や就職に対応できる専門教育をとおり、社会・地域産業の課題に対応できるカリキュラムの提供 ○生徒の夢の実現と可能性を引き出すために、地域と連携した教育を実施	○自分自身を高めたいという強い意志を持ち、将来地域社会に貢献しようとする意志のある生徒 ○学習活動、学校行事、部活動において積極的に取り組める生徒 ○他者を尊重し互いに理解し目標に向かって連携・協力し合う生徒
106	長 狭	普 通 科	CS 文系、理系 医療・福祉コース	1 自ら考えて行動する能力、自己管理能力、問題解決能力 2 地域社会に貢献できる能力 3 多様性を理解し、他者を思いやる心、コミュニケーション能力	1 基礎・基本を重視し、探究学習・少人数・習熟度別授業等を通じて、キャリア形成に必要な学力を身につける。 2 コミュニティ・スクールとして地域連携を一層推進するとともに、医療・福祉コースの充実を図る。	1 意欲的・継続的に学習に取り組み、学力の向上と自己実現を図ろうとする生徒 2 部活動や生徒会活動等に熱心に取り組む、高い目標に挑戦することが期待できる生徒 3 医療・福祉の学びの他、多種多様な学びを通じて、将来は地域に貢献したいと強く希望する生徒
107	安房拓心	総合学科	☆ 園芸系列 畜産系列 土木系列 文理系列 調理系列	○自他と自然を大切にし、主体的に行動できる力 ○課題解決に向け、周囲と協力し粘り強く取り組む力 ○確かな学力を身につけ、あらゆることに挑戦できる力	○知識及び技術を定着させるための地域と連携した実践的な学習の推進 ○基礎基本を定着させるための「わかる授業」の展開 ○課題解決力、コミュニケーション能力を向上させるための探究活動の推進	○農業や調理に興味・関心を持ち、将来、地域の担い手として活躍したい生徒 ○日々の学習活動を充実させ、資格取得をはじめとする様々なことに挑戦したい生徒 ○文武両道を持ち、学習活動だけでなく部活動も努力したい生徒
108	安 房	普 通 科	☆◎ 文系、理系 教員基礎コース	○学びの徒としての謙虚な姿勢 ○礼節を重んじ他者を尊重する精神 ○リーダーとして求められる人間力	○幅広いニーズへの対応ができる教育課程（「安房の子は安房で育てる」） ○グローバルな教育力を備えた教育課程（同窓ネットワーク、高大連携、地域連携） ○学校でできることは学校でやる。（大手予備校等がない地域における学校の役割）	○高い志と向上心を有し、仲間と切磋琢磨して学ぶことのできる生徒 ○他者を尊重し、他者から学ぼうとする姿勢を有する生徒 ○学ぶこと、鍛えることに謙虚であり、何事にも「常に全力」で取り組もうとする生徒

109	館山総合	工業科 商業科 海洋科 家政科 【専攻科】	CS 工業科 電気コース 化学コース 海洋科 海洋生産コース 海洋工学コース 栽培環境コース 食品コース 専攻科 漁業コース 機関コース 全学科 観光の学び <通信制協力校>	○南房総に愛着と誇りを持ち、地域貢献する力 ○技術力・実践力、人間的魅力により新たな社会を創造する力 ○高い志を持ち、生涯にわたって学び続け、行動することができる力	○普通教科では少人数制やT.T.により基礎力を、専門教科では産業界からの外部講師招聘やインターシップにより技術力・実践力を育成 ○基礎力、技術力・実践力の裏付けとなる資格や検定の取得を促進 ○学外の組織との広範で深い連携による実践で社会性を涵養	○規律を守り、一般的な教養を高める姿勢を持つ者 ○専門的な知識・技術を身につける意欲があり、高い安全意識と行動が身につけている者 ○将来に対する具体的な目標を持ち社会的自立を目指す者
110	天 羽	普通科	AS 文理コース 実務コース 生活コース 工業基礎コース	自己肯定感を育み、規範意識の涵養を図り、望ましい職業観・勤労観を身につけ、自立した社会人の育成を目指します。	少人数授業や習熟度別授業、学び直しの授業など、「やったらできた」「できたらうれしい」「自信が持てるようになった」を実感できる授業を、地域の力を学校に取り入れながら展開します。	(中学校ではがんばれなかった。でも、) 高校で心機一転がんばりたい！ (部活動や生徒会活動に参加し、) 充実した高校生活を送りたい！ と思っている生徒を求めます。
111	君津商業	商業科 情報処理科	商業科 流通コース 会計コース 経営情報コース	1 あいさつの徹底、2 資格取得指導の充実、 3 コミュニケーション能力の向上を目指した指導により、地域から信頼される知育・徳育・体育・技育の調和のとれたコミュニケーション能力あふれる人材の育成を目指す。	商業の基礎的・基本的な専門知識及び技術を身につけ、ビジネス活動、情報、会計に関する企業活動に適切に対応するための能力と態度を育成するカリキュラムを編成する。	○中学校で修得すべき基礎学力の上に、本校で商業の基礎的・基本的な専門知識及び技術を身につけ多くの資格取得を目指す生徒 ○地域等と連携した探求活動等に積極的に参加し、理解力、思考力、探求力、協働力等を育もうとする生徒
112	木更津	普通科 理数科	☆◎	1 幅広い知識と教養を身につけ、高い目標に向かって探究し続ける力 2 主体的に行動し、何事にも粘り強く全力で取り組む力 3 他者の考えを理解し、論理的に判断し、表現することができる力 4 失敗を恐れず、多角的な視点で物事を捉え、課題に挑戦する力	1 進学指導重点校として希望進路実現に向けた多彩な授業 2 主体的な活動を通じた充実感のある学校生活 3 教科横断的な課題研究型の授業の充実 4 地域の大学や研究所・企業、近隣小中学校との連携	1 知的好奇心に富み、自ら課題を見いだし主体的に学習に取り組む。 2 高校生活全般にわたって積極的に取り組み、自らを高める努力をする。 3 他と協働し、新しい課題や分野に挑戦する。 4 理数系分野への高い興味・関心がある(理数科のみ)。
113	木更津東	普通科 家政科		1 「なれる」から「なりたい」自分へ導く力の確立 2 自らの向上を意識し、考え抜き、品位ある行動 3 「豊かな教養」「清純な心」「健康美」の兼備と調和 4 生涯にわたり自学の意欲、社会変化への対応力、主体的・自律的学習力	1 1、2年は必修科目を中心に基礎学力の確実な定着。3年では生徒の多様な適性、興味関心、進路希望に応じた、学校設定科目と選択教科・科目設定の実施 2 普通科は基礎的・基本的な事項の定着。一般的な教養を高める科目中心に実施 3 家政科は専門技術の定着を図るため、実習や演習を重視した特色ある科目編成を行います。	1 高校生活全般に向上心をもって意欲的かつ真面目に取り組む生徒を求めます。 2 スポーツや文化活動、ボランティア活動、資格取得等への興味関心、諸活動に積極的かつ継続的に取り組む生徒を期待します。 3 家政科の活動や学習の特色を理解し、学ぶための適性を有する生徒を求めます。
114	君 津	普通科 園芸科	文系、理系 英語コース 教員基礎コース	高い知性と豊かな情操を身に付け、逞しい体力・気力を養う。 (確かな学力、思考・判断力、自己管理能力、コミュニケーション能力、創造力、心と体の健康) ○生命を大切にする心、優しさ、たくましさを育てる。 ○自己肯定感、コミュニケーション能力を高め、自立した社会人育成を目指す。	1 年次は基礎基本を定着させ、応用力を養い、2年次からはより専門的な学習ができるように4つのコース(クラス)を設置し、多様な進路選択を目指す。 ○専門教科の実験・実習を充実させ、体験的・実践的な教育課程を編成する。 ○地域団体との連携により、自己肯定感とコミュニケーション能力の育成を図る。	学力優秀かつ向上心があり、中学校生活全般に対して誠実かつ積極的に取り組み、入学後も高校生活に意欲的に取り組む強い意志がある生徒 ○園芸活動に意欲的に取り組み、将来、農業関連産業への進路を希望している生徒 ○園芸活動を通して、自らを高めたい生徒

115	君津青葉	総合学科	☆ 食品系列 農業系列 環境系列 土木系列 家庭・福祉系列 普通系列	1 6系列の各分野における基礎・基本となる知識や技術を育成します。 2 学んだことを生かして問題を解決する思考力・判断力・表現力等を育成します。 3 主体的に協働して社会に貢献しようとする力を育成します。 4 自分の夢や希望に向かってやり遂げる力を育成します。	1 進路や適性に応じて系列を適切に選択することができるよう、1年次から将来の職業選択を視野に入れたキャリア教育を充実します。 2 2年次以降、専門的な知識や技術を確実に身に付けられるよう、進路や適性に応じた6系列（農業、食品、環境、土木、家庭・福祉、普通）に分かれて少人数で学びます。	1 6系列のいずれかに興味・関心があり、意欲的に学習する生徒を求めます。 2 進路実現に向け、向上心を持ち積極的に挑戦できる生徒を求めます。 3 ルールやマナーを守る道德心のある生徒を求めます。 4 他者を思いやり、互いに協働して社会に貢献しようとする生徒を求めます。
116	袖ヶ浦	普通科 情報コミュニケーション科		○情報機器や言語をコミュニケーションの道具として自在に活用する力を育てます。 ○資格（英検、I Tパスポート等）取得に果敢にチャレンジするなど、将来へのキャリア意識の醸成を図ります。 ○部活動や地域との協働に主体的に関わり、地域から愛される人間力を育てます。	○希望する進路実現に必要な知識・能力を確実に習得できる教育課程を編成します。 ○的確なアウトプット能力を育成できる授業を教育課程に組み入れます。 ○読み聞かせ、地域人材活用出前講座、異校種交流授業等の地域との連携交流事業への参加や部活動の振興を通し、生徒と地域が相互に成果やメリットを共有できる活動の推進を図ります。 ○パフォーマンス評価の推進により、「何がわかったか」からそれを「どう生かすか」に発展させる活動を重視します。 ○『袖Q』（質 Quality、探究 Quest、能力 Qualification）を意識した、教科横断的な授業を実践します。	○集団の一員としての自覚を持ち、自らの体験やアイデアを自らのことばで表現しようとする生徒 ○社会に貢献する姿勢やたくましく社会を生き抜く知力・体力・精神力を持つ生徒 ○自ら課題を発見し、主体的にその課題を解決しようとして自己の未来を創造できる生徒 ○他者と協働しながら、授業・部活動・学校行事等に意欲的に取り組む生徒
117	市原	普通科 園芸科	普通科 普通コース 商業コース 福祉コース 園芸科 野菜コース 草花コース 緑地管理コース	○知識・技能・技術を高めるために「学びに向かう力」を育みます。 ○思考力・判断力・表現力を高めるために「自律力」「未来に踏み出す力」を育みます。 ○主体的に学習に取り組む態度を高めるために「コミュニケーション力・協働力」「地域貢献力」を育みます。	○普通科・園芸科ともに、3つのコース・多くの選択科目群を設置し多様な進路希望の実現に応えます。 ○少人数授業・実習など個に応じた学習活動を取り入れ、外部の関係機関と連携したキャリア教育活動・地域活動を通して、社会で必要な読む力、書く力、聞く力、話す力を身につけるための指導支援を行います。	（普通科・園芸科共通） ○基本的生活習慣の確立・基礎学力の定着に努力する生徒 ○生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に主体性を持ち積極的に取り組む生徒 ○他者への思いやりと規範意識を持ち、集団行動ができる生徒（普通科） ○地域社会に興味・関心が高く、将来地域に貢献する意欲のある生徒（園芸科） ○地域社会・農業・自然環境に興味・関心が高く、将来の進路に生かそうとする生徒
118	京葉	普通科	CS 文系、理系	○自己を肯定し良好な生活習慣と知識・技能を身につける「自分を大切にする力」を育てます。 ○公共道德を守り他者理解に努め適切な人間関係を築く「他を尊重しつながる力」を育てます。 ○情報を元に自ら判断し主体的・積極的に行動や表現をする「自分で考え動く力」を育てます。 ○自らの目標に向け計画を立て実現するための努力を継続する「未来へ向かう力」を育てます。	○「日常生活への取り組み」として、生活習慣の確立と公共道德心の喚起を呼びかけると共に、個に寄り添う教育相談を重視し安心できる教育環境を整えます。 ○「学習への取り組み」として、主体的・計画的な学習を支援し個に応じた細やかで多様な指導を行うと共に、生徒自ら考え表現する機会を多く取り入れます。 ○「学校行事・部活動への取り組み」として、多彩な生徒が参加し協力し合える行事や部活動等を推進し、主体的・計画的な取り組みができるよう支援します。 ○「交流への取り組み」として、コミュニティ・スクールの機能を活かし、外部の意見を学校経営に活かすと共に、ボランティア活動や校外との交流等の機会を作り生徒の主体的な取り組みを促します。	○本校が育成を目指す「4つの力」（自分を大切にする力、他を尊重しつながる力、自ら考え動く力、未来へ向かう力）の向上を目指す生徒の入学を希望します。 ○本校が重視する「4つの取り組み」（生活、学習、行事・部活動、交流）に主体的・積極的に取り組む生徒の入学を希望します。

119	市原 緑	普 通 科		○思考力、判断力、表現力、コミュニケーション力を育成します。 ○自己を見つめ、自己を探究し、自分に合った進路を主体的に考える力を育成します。 ○地域の活動に積極的に参加し、多様な人々と協働できる資質を育成します。	○教科横断的な視点で、地域と連携した探究活動・体験活動を積極的に取り入れます。 ○個別最適な学びと協働的な学びを織り交ぜ、個別のニーズに対応します。 ○観点別評価により、日々の教育活動の中で、個々のがんばりを評価します。	○各種検定等に積極的に挑戦し、目標に向けて努力する生徒を積極的に受け入れます。 ○自己を大切にし、他者を大切にし、協力しようとする生徒を積極的に受け入れます。 ○高校生活に意欲的で、生徒会活動や部活動に参加する生徒を積極的に受け入れます。
120	姉 崎	普 通 科	標準コース 理系コース ものづくりコース	○自分を大切にし、他者を思いやることのできる豊かな人間性を育成します。 ○自ら考え行動する力や他者と協働できるコミュニケーション能力を育成します。 ○社会で必要な基礎学力、礼儀・マナー等の社会人基礎力を育成します。 ○郷土を愛し、地域社会をけん引する資質を育成します。	○少人数指導やＩＣＴ活用により、基礎・基本を重視したわかる授業を展開します。 ○授業で主体的に考える場面や、他者と協働して課題解決を図る場面を設定します。 ○Classiを活用して個別最適な学びを保障します。 ○丁寧な生徒指導により、身だしなみ・礼儀・マナーを身に付けさせます。 ○「標準」「ものづくり」「理系」の各コースの学びを生かした進路を実現します。 ○外部講師や地元企業と連携したキャリア教育により、多様な進路選択を支援します。 ○特別活動や部活動・ボランティア活動を充実させ、豊かな人間性を育みます。	○社会で必要となる基礎学力、礼儀・マナー等の社会人基礎力を身に付けたい生徒を募集します。 ○３年間で自分の希望する進路を実現する強い意志を持った生徒を募集します。 ○生徒会活動や学校行事、部活動等を通じて自分に自信を付けたい生徒を募集します。
121	市原八幡	普 通 科	☆ 防災の学び	○言語能力や、情報活用能力を基盤とした確かな学力を身に付け、多様な社会の変化に対応できる力を育成します。 ○豊かな人間性と他者を尊重し協力する力、社会の一員としてルールやモラルを遵守できる力を育成します。 ○心身ともに健康で、困難にも逃げずに立ち向かう力を育成します。	1 言語能力や、情報活用能力を基盤とした確かな学力を伸長するために (具体的な取組) ○単位制の特色を生かし、幅広い進路選択に対応した、生徒が興味関心や資質に応じて自ら授業の選択をすることが可能なカリキュラムの編成を行います。 ○協働学習やＩＣＴを活用した授業を積極的に行うことにより、思いや考えを共有し、言語能力やコミュニケーション能力を高めます。 ＜全教科＞ ○少人数・習熟度別授業を行い、個々の生徒の学力向上と学習意欲の向上を図ります。 ＜国語 数学 英語＞ 2 他者を尊重し協力する力、社会の一員としてルールやモラルを遵守できる力を伸長するために (具体的な取組) ○HR活動や特別活動等を通じて人としての在り方生き方教育を推進します。 ○「防災の学び」を通じて災害時の対応を学び、場面に応じた実践的な人間力を育成します。 ○進路説明会等のキャリアガイダンスを定期的実施します。 3 心身ともに健康で、困難にも逃げずに立ち向かう力を伸長するために (具体的な取組) ○積極的に部活動へ参加を促し、活気のある学校生活を目指します。 ○スクールカウンセラーと連携した教育相談体制の充実を図ります。	○向学心が旺盛で学習活動に熱心に取り組み、特別活動や部活動に積極的に参加できる生徒を希望します。 ○多様な人々とコミュニケーションを図る意欲がある生徒を希望します。 ○公共心を持ち、社会貢献の意識が高い生徒を希望します。

< 定時制の課程 > ※特色あるコース・学び等（凡例） ☆単位制 CS コミュニティ・スクール

学校 番号	学 校 名	学 科 名	特色ある コース・ 学び等※	「育成を目指す資質・能力に関する方針」 （このような生徒を育てます。）	「教育課程の編成及び実施に関する方針」 （このような学びを展開します。）	「入学者の受入れに関する方針」 （このような生徒を受け入れます。）
定 01	千葉商業	商 業 科	☆	【誠実】誠意をもって学んだことを社会に生かす教養力 【勤儉】商業の知識と技術をもって、物心ともに大切にする職業能力 【剛健】心身が健康で、たくましい実践力をもって世界に貢献する力 【礼讓】礼儀正しく、相手を重んじる思いやりの心	○基礎基本の定着と学び直しを重視した授業〔各教科〕【誠・勤】 ○興味関心や適性に応じた豊富な選択科目〔各教科〕【誠・勤】 ○きめ細やかな指導を実現する少人数の学び〔各教科〕【誠・勤】 ○課題研究の時間を活用し、専門機関と連携した実践的な学びとキャリア教育〔商業〕【誠・勤】 ○検定前補習を活用し、資格取得に対応した個別の検定指導〔商業〕【誠・勤】 ○各種学校行事や千夜祭を通じた、たくましい実践力とコミュニケーション能力の育成〔生徒会〕【剛・礼】 ○球技大会や体育活動を通じた礼節や謙譲心の育成〔体育・行事〕【剛・礼】	○学習と勤労の両立を目指し、自ら積極的に学ぼうとする意志がある。 ○商業科目に興味・関心を持ち、資格取得に意欲的に取り組む意志がある。
定 02	千葉工業	工 業 科	☆ 電気コース 機械コース	○規則正しい生活習慣を確立し、基礎学力の向上を図る。 ○自己実現に向けて、主体的に学び、探究する力を育成する。 ○コミュニケーション能力の育成を図り、社会規範意識を育成する。 ○ものづくり等の体験学習をとおして、個々の適性に応じた進路の実現を図る。	○働きながら学ぶことを支援し、良き社会人としての教養を高める学びの実施 ○1年次は、工業技術の基礎を中心に学習し、2年次からは「機械コース」、「電気コース」の中から各自の適性にあった学びを選択できる。 ○三修制度活用により、3年間での卒業が可能 ○学校の特徴を生かした地域や社会に開かれた教育活動の実施	○勤労観を持ち、仕事と学業を両立しようとする生徒 ○基礎的な学習内容や社会生活で役立つ知識・態度を身につけようとする生徒 ○電気、機械に関する技術やものづくりに興味関心があり、専門的な実験・実習に積極的に取り組もうとする生徒 ○自己実現に向かって努力をかかさない生徒 ○聴講、編入学、学校間連携により、生涯学習、学び直し、やり直し等、前向きに学習に取り組もうとする生徒等
定 03	生 浜	普 通 科	☆CS 三部制定時制	○基礎的・基本的な知識・技能を習得する。 ○自己肯定感を醸成する。 ○チャレンジ精神を培う。	○ゆとりある学習環境と少人数指導によるきめ細かな指導を行う。 ○地域と連携した体験活動でキャリア教育の充実を図る。 ○専門機関と連携し、生徒の困り感に寄り添う教育相談を行う。	○目標を持ち、時間を有効に活用して進路実現のために努力する姿勢がある生徒 ○特別活動や部活動に熱心に取り組み、高校生活をよりよく創造する生徒 ○自らを律して、ルール・マナーを理解し遵守する生徒
定 04	船 橋	総合学科	☆ 健康・生活系列 教養・ビジネス系列	1 豊かな人間性と社会性 2 「健康的な生活を実践する力」と「社会人として必要な深い教養」 3 社会的・職業的な自立につながる総合的な資質・能力	県内初の定時制総合学科として、社会的・職業的な自立を支援するとともに、それぞれの個性や進路を踏まえて「探究心」「課題発見力」「創造性」を育むことを目指し、 1 1年次に、学校設定科目「産業社会と人間」および「学び直し」を開講する。 2 3・4年次に、職業選択に関わるような多種多様な選択科目を設置する。	次の事項を重視する。 1 定時制で学ぶ強い意欲があること。 2 基礎基本から主体的に学ぶ意欲があること。 3 社会性や協調性を身に付ける意欲があること。
定 05	市川工業	工 業 科	☆ 機械コース 建築コース 電気コース	実験・実習を中心とした積極的・自主的な学びを大切にして、課題を解決していく力を育みます。	○普通科目と専門科目をバランス良く配置します。 ○普通科目における実験やグループ学習を中心とした探究活動を充実させます。 ○3コースの専門性を活かした実習系科目を充実させます。 ○I C Tの積極的活用と課題研究を充実させます。	何事にも前向きに取り組む意識を持ち、モノづくりに対する強い好奇心と将来への目標を持った生徒の入学を期待します。

定 06	松戸南	普 通 科	☆ 三部制定時制	国家及び社会の有為な形成者となり自己実現を達成するため、 1 生きるために必要となる基礎学力と学び続ける姿勢を育てます。 2 豊かな生活を送るための健康な心身と基本的生活習慣を育てます。 3 自分を大切にし、他者を大切に作る豊かな人間性を育てます。	単位制・三部制定時制の強みを活かしながら、 1 基礎・基本の充実を目指す教育課程を編成し、習熟度別、少人数制授業等、きめ細かな学習環境を提供します。 2 教職員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等による全校体制（チーム松南）で、教育相談を土台とした生徒指導を推進します。 3 体験的活動及び学校行事や部活動等の特別活動の充実を図るとともに、1年次から系統的なキャリア教育を展開します。	単位制・三部制定時制の利点を理解し、 1 自らタイムマネジメントを行い、高校進学を機に新たなチャレンジを願う生徒を募集します。 2 学校や社会の一員として必要な規範意識、基本的な生活習慣や態度を身につけようとする生徒を募集します。 3 自分と他者を肯定し、ともに高め合うための努力を続ける生徒を募集します。
定 07	東葛飾	普 通 科	☆	定時制の教育活動を通じて希望に出会い、多様な境遇を乗り越えて、自分らしく生き抜く社会人の育成 ○社会生活で必要となる基礎学力や技能・資格等の取得 ○就労に結び付く基本的な生活習慣や、自己を肯定してあきらめない姿勢の獲得 ○自立を目指すためのコミュニケーション能力や社会とつながっていく力の獲得	○毎日学校に通うことで身に付ける生活リズムやあきらめない姿勢の獲得を重視し、あいさつ、ルール・マナーなどの基本的な生活習慣の確立に取り組む。 ○ホームルーム活動や行事等での教員や生徒間相互の交流を通して、思いやりの心を育むなど社会人として必要な倫理観を身に付けさせる。 ○様々な学習履歴に応じた学び直しや少人数、ティームティーチング、ICTの活用等を通じて、わかる授業の提供と多様な学習支援を図り、基礎学力の向上を目指す。 ○3、4年次では、興味関心に応じた選択少人数授業や資格等の取得を含めた実学的な授業を提供し、実社会で生きる教養や就労に向けた意識づけに取り組む。 ○SCやSSWを活用し、外部機関と連携するなど、教育相談の機能を最大限利用して、安心安全な教育環境を構築する。	次のいずれかに該当する生徒 1 定時制課程を志願する動機が明確で、学業と勤労の両立を目指す者 2 自ら学ぼうとする意欲があり、卒業後の進路を見据えて学校生活を真面目に送ることができる者 ○感染症対策・健康相談等を通じて、生涯にわたる健康意識の増進を図る。 ○計画的な進路ガイダンスやサポステ、ハローワーク等の就労支援機関との連携を通して、多面的で個に応じた進路支援の充実を図る。 ○資格や技能習得に向けた支援の充実に努め、体験的な学び、就業体験等を奨励するなど、自己肯定感やコミュニケーション能力を高める指導を充実する。
定 08	佐倉南	普 通 科	☆ 三部制定時制	「高校を卒業するに値する学力」を身につけさせる。 自ら学ぶスキルと習慣、卒業後の就職先・進学先で困らない学力を身につけさせる。 「働く力」を身につける。 どのような職業に就くかしっかり考え、働く力を身につけさせる。	三部制定時制の特長を活かした取り組み ○独自カリキュラムの開発 ○指導の工夫 ○校内体制の工夫 ○その他	今現在何ができるかを重視するのではなく、これから佐倉南高校で「何を、どのように学び、卒業後どうなりたいか」を主体的に考えて取り組もうという意志のある生徒を求めます。
定 09	佐原	普 通 科	☆	○多様な人々と向き合い、学びの成果を実感し、自己肯定感あふれる生徒を育む。 ○課題を主体的に乗り越えることのできる実行力と、豊かな知識に基づく公正な判断力を育む。 ○生涯にわたり学び続ける姿勢を育む。	○基礎・基本の繰り返しによる自己の着実な進歩を実感できる学びの実施 ○社会生活との結びつきを実感できる学びの実施 ○やればできる楽しさや達成感を実感できる学びの実施	○学業と仕事を両立させ、自分自身を成長させようという意識が高い生徒 ○社会の一員として、自らの役割を果たそうとする意識が高い生徒 ○学び直しなど、高校生活の目的を明確に持っている生徒
定 10	銚子商業	商 業 科	☆	○基本的な生活習慣の確立と基礎学力の定着 ○コンピュータや商業に関する深い知識および資格の取得 ○望ましい勤労観や職業観、コミュニケーション能力の習得 ○自律した社会人として必要な規範意識や責任感	○単位制の特徴を活かした三修制の実施 ○0限授業、実務代替、定通併修など豊富な単位取得 ○商業科目およびコンピュータを活用した授業展開と資格取得 ○個々の生徒にあわせた授業展開	○定時制で学ぶことに対して強い意欲をもっている生徒 ○商業の学習に意欲をもって取り組むことが出来る生徒 ○単位制の利点を活かし、将来を見据えて学ぼうとする生徒
定 11	匝瑳	普 通 科	☆	社会的自立につながる基礎学力 思いやりのある豊かな心 主体的に進路を選択する能力・態度	基礎学力の定着と学び直しの機会の充実 外部人材を積極的に活用した生きる力の育成 一人一人の個性を尊重したキャリア教育の充実	仕事と学びの両立を目指す生徒 様々な課題を粘り強く克服しようとする生徒 卒業後の進路を見すえ、その実現に向けて主体的に取り組む生徒

定 12	東 金	普 通 科	☆	○自分の未来に希望を持って、自分らしい生き方を見つけていく力 ○学ぶことの楽しさを実感し、自らの生活に結び付けていく力 ○挨拶をし、ルールやマナーを守り、思いやりを持って周囲の人と仲良くしていく力	○学び直し等により基礎学力の定着を図り、「わかった」を実感できる授業を展開します。 ○体系的なキャリア教育を通じ、就労意識の向上と支援を行います。 ○地域貢献などの学校行事をとおして、すべての生徒が、居場所と出番を感じられる学びを実践します。	本校の定時制の課程を志願する動機及び理由が適切であり、学ぶことに対して強い意欲を有し、本校で学ぶ能力及び適性を有する生徒
定 13	長 生	普 通 科	☆	1 社会人としての自覚を持ち、良好な人間関係を築きながら、様々な社会的変化を乗り越える事ができる、社会人として必要な資質・能力の育成とともに、少々のことではへこたれない強い心（レジリエンス）を育成する。 2 確かな学力、健康な体、健全な精神を身につけさせる。	1 生徒が持つ能力を最大限に開花させる教育活動を計画する。 2 生徒一人一人の実態や学習ニーズに対応した教育活動を推進する。 3 他者の立場を尊重し、思いやりや寛容の精神を育成する道德教育を実施する。	1 入学後は心機一転頑張り、自分を変えたいという意気込みのある生徒の入学を期待する。 2 学業と就労の両立を図り、自分の進路を決めて卒業するという強い意志を持つ生徒の入学を期待する。
定 14	長 狭	普 通 科	☆CS	○基礎学力を育成します。 ○コミュニケーション能力を育成します。 ○基本的な生活習慣を確立させます。	○1日4時間、4年間かけてゆっくりじっくり学ぶことができます。 ○基礎を中心とした少人数授業で、「わかるまで」を大切にします。 ○主体的、対話的な授業を展開します。	○自分の夢や目標に向けて、まじめに落ち着いて学習したい。 ○勉強は苦手だけど、基礎から学び直してみたい。 ○高校から心機一転、新しいスタートをしたい。 ○集団よりも、少人数で学びたい。
定 15	館山総合	普 通 科	☆CS	○基礎学力をもとに、社会的自立を実現する力を育成します。 ○教育活動で得た達成感により自己の力を信じ、人生を切り拓く力を育成します。 ○思いやりの精神を大切にし、コミュニケーション能力を育成します。	○少人数クラスやティームティーチングによる意欲を喚起する学習活動を展開します。 ○全校での特別活動を充実させ、主体的・対話的な活動を推進します。	定時制で、まじめに学びたい、働きながら学びたい、少人数の落ち着いた環境で学びたい、夕方から4時間の授業で4年間かけてゆっくり学びたい、このような生徒を待っています。
定 16	木更津東	普 通 科	☆ 商業コース	1 個々に応じた学力の向上と基本的生活習慣の確立 2 自ら学び、考え、行動する力の育成 3 思いやりの心と自他を認め尊重する心の育成 4 自分の考えを適切に表現できるコミュニケーション力の育成	1 丁寧できめ細やかな指導を行い、生徒一人がゆっくりじっくり学び、力を伸ばすことを目指します。 2 2年次からは商業コースと普通コースに分かれ、個々の進路や適性、能力に応じた授業を展開し、資格取得等に取り組みます。	1 学ぶ意欲が明確で、地道に努力する姿勢のある生徒、または、働きながら学ぶ意志が明確な生徒を求めます。 2 高校生活全般において前向きに取り組み、生徒会活動や行事等に意欲的に参加する意思がある生徒を期待します。

＜通信制の課程＞
 ※特色あるコース・学び等（凡例）
 ☆単位制

学校 番号	学 校 名	学 科 名	特色ある コース・ 学び等※	「育成を目指す資質・能力に関する方針」 （このような生徒を育てます。）	「教育課程の編成及び実施に関する方針」 （このような学びを展開します。）	「入学者の受入れに関する方針」 （このような生徒を受け入れます。）
通 017	千葉大宮	普 通 科	☆	○自ら学び、目的意識を持って、意欲的に学校生活に取り組む姿勢 ○時代の変化に適応し、社会で生き抜く力 ○自己肯定感を高め、将来にわたって学び続ける態度	○様々な学習歴に応じたカリキュラムを編成し、進路実現に向けて取り組みます。 ○自学自習をサポートするスクーリングの実施や、レポートの添削指導をとおして、持続的な学びを支援します。 ○外部機関や外部人材を活用し、社会や地域と繋がる学校づくりを推進します。	○卒業を目指し、最後まで諦めずに学習活動に取り組める生徒を受け入れます。 ○自ら学び続ける強い意志を持ち、学業と仕事の両立に励むことができる生徒を受け入れます。 ○社会のルールを尊重し、他者に対して寛容な態度で接することができる生徒を受け入れます。